Office de
la qualité et
de la responsabilité
en éducation

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e année et 6e année, 2001-2002

Rapport sur les résultats provinciaux

Décembre 2002

105-07340/

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario 2002.

ISBN 0-7794-4026-9

ISSN 1705-2777

Table des matières

Coup d'œil sur les résultats 2

Faits saillants sur le rendement 2

Messages clés 2

Recommandations clés 3

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e année et 6e année, 2001-2002 4

Participation 11

Résultats sur le rendement 15

Comparaisons d'année en année (Méthode 1) 16

Données contextuelles tirées des questionnaires de 3e année 24

Données contextuelles tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève 24

Pratiques d'enseignement 30

Données contextuelles tirées des questionnaires de 6e année 34

Données contextuelles tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève 34

Pratiques d'enseignement 40

Données contextuelles tirées du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école 44

Recommandations 45

Planification de l'amélioration 45

Lecture 46

Écriture 49

Mathématiques 51

Coup d'œil sur les résultats

Faits saillants sur le rendement

3e année

Élèves ayant atteint ou dépassé le niveau 3 (méthode 1)*

	1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Lecture	40 %	42 %	45 %	41 %	44 %
Écriture	42 %	52 %	50 %	51 %	55 %
Mathématiques	35 %	39 %	41 %	40 %	47 %

6e année

Élèves ayant atteint ou dépassé le niveau 3 (méthode 1)*

	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
Lecture	59 %	58 %	54 %	58 %
Écriture	58 %	58 %	57 %	61 %
Mathématiques	55 %	57 %	60 %	63 %

Observations :

- En 3e année, un peu moins de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture (44 %) et en mathématiques (47 %); plus de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en écriture (55 %).
- En 6e année, plus de la moitié des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture (58 %), en écriture (61 %) et en mathématiques (63 %).

Messages clés

- Le rendement des élèves de 3e année a continué à s'améliorer en lecture et en écriture au cours des cinq années d'évaluation.
- Le rendement des élèves de 6e année en lecture est demeuré relativement stable au cours des dernières années d'évaluation.
- Le rendement des élèves de 6e année en écriture et en mathématiques a continué à s'améliorer au cours des dernières années d'évaluation.

---

* Vous trouverez les descriptions de la méthode 1 et 2 à la page 7.

- En 3e année et en 6e année, les filles ont surclassé les garçons en écriture.
- En 3e année et en 6e année, le rendement des filles et des garçons est semblable.

Recommandations clés

L'OQRE recommande

- Que **les conseils scolaires** étudient les résultats de toutes leurs écoles à l'évaluation, en identifiant celles qui ont amélioré leur niveau de rendement, afin d'identifier les facteurs d'amélioration et de partager cette information pour mettre au point des plans d'amélioration au niveau des conseils scolaires.
- Que **les conseils scolaires** revoient attentivement leurs plans d'amélioration par rapport aux données accumulées pendant les cinq dernières années et par rapport aux données provenant des tests provinciaux de 3e année et de 6e année et utilisent cette information pour modifier et réviser au besoin leurs plans d'amélioration en se référant au *Rapport et guide de l'Ontario sur la planification de l'amélioration du rendement scolaire, avril 2002.*
- Que **les directrices et directeurs,** appuyés par les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation, fournissent aux enseignantes et enseignants des activités de perfectionnement professionnel en évaluation des compétences linguistiques et, tout particulièrement, sur comment employer les données des évaluations pour élaborer des stratégies comprenant les meilleures méthodes d'amélio-ration.
- Que **les conseils scolaires et les écoles** analysent les données relatives au rendement et aux données contextuelles, agrégées aussi bien que désagrégées, dans la planification de l'amélio-ration et qu'ils identifient des stratégies qui visent des domaines et des groupes qui nécessitent plus d'appui et des stratégies visant l'amélioration.

Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e année et 6e année, 2001-2002

Introduction

L'OQRE a pour objectif d'accroître la responsabilité au sein du système éducatif financé par les deniers publics de l'Ontario et d'améliorer la qualité de l'éducation dans la province. L'OQRE remplit ce mandat en effectuant plusieurs évaluations à l'échelle de la province, dont les Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e année et 6e année. Ces deux tests sont donnés chaque année à tous les élèves de 3e année et de 6e année des écoles financées par les deniers publics de l'Ontario. Les résultats de ces évaluations fournissent des données au niveau de l'élève, de l'école et du conseil scolaire sur le rendement des élèves à deux étapes clés de leur éducation à l'élémentaire. Les Rapports individuels de l'élève, qui sont distribués aux parents, leur fournissent des renseignements au sujet du rendement de leur enfant par rapport aux tests. Les écoles et les conseils scolaires créent leurs propres rapports, qui sont basés sur les données fournies par l'OQRE, à l'intention des parents et des autres intervenantes et intervenants de la collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles et des conseils scolaires dans son site Web pour la consultation du public. De plus, l'OQRE publie chaque année un *Rapport provincial sur le rendement* à l'intention des intervenantes et intervenants en éducation, ainsi que du grand public. Les données tirées des évaluations procurent des renseignements valables aux écoles et aux conseils scolaires, qui s'en servent pour planifier l'amélioration dans les écoles et les conseils.

Contenu des évaluations

Les tests en 3e année et en 6e année mesurent le rendement des élèves par rapport aux attentes et aux contenus d'apprentissage du *Curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année*. Chaque test traite des connaissances et des habiletés en lecture, écriture et mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de l'année d'études évaluée. Les évaluations comprennent des activités basées sur le rendement, soit des questions exigeant des réponses construites, ainsi que des questions à réponse choisie. Cette combinaison de types de questions permet aux élèves de démontrer l'étendue et l'ampleur de leur apprentissage, leur procurant en même temps diverses façons de démontrer les connaissances et les habiletés dont ils ont fait l'acquisition.

Lecture

Pour la composante lecture du test, les élèves doivent démontrer leurs connaissances et leurs habiletés en lisant une variété de textes, dont des textes courants et littéraires. Cette partie de l'évaluation mesure le rendement des élèves par rapport aux différentes stratégies et conventions en lecture, ainsi que leur compréhension des concepts, leur capacité de faire des inférences et leur habileté à établir des liens entre les idées. Les quatre compétences en matière de connaissances et d'habiletés en lecture, indiquées dans le curriculum pour la 3e année et la 6e année et évaluées par l'entremise des tests, sont les suivantes :

- Raisonnement : dégage, explique, interprète, analyse ou résume les idées ou les renseignements pertinents d'un texte pour montrer ce qu'elle ou il comprend.
- Communication : explique son interprétation des textes en l'appuyant sur des preuves tirées des textes et sur ses connaissances et ses expériences personnelles.
- Organisation des idées : reconnaît et décrit les caractéristiques et l'organisation de différents types de textes (p. ex., récit, article, fiche descriptive) pour mieux comprendre ce qu'elle ou il lit.

- Respect des conventions linguistiques : reconnaît et explique l'usage de différentes conventions linguistiques (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation et style).

Écriture

Pour la composante écriture du test, les élèves démontrent leurs connaissances et leurs habiletés en utilisant une variété de formes d'écriture et en écrivant à différentes fins. Cette partie de l'évaluation mesure comment les élèves utilisent les stratégies d'écriture et les conventions linguistiques, ainsi que leur compréhension des tâches attribuées, leur organisation des idées et leur communication avec les destinataires. Durant le test, les élèves font deux tâches d'écriture. Une tâche doit modeler le processus d'écriture, tandis que l'autre est un court texte produit selon une tâche prescrite. Les élèves doivent faire l'acquisition de connaissances et d'habiletés par rapport aux quatre compétences en écriture indiquées dans le curriculum de la 3e année et de la 6e année et évaluées à l'aide des tests, soit :

- Raisonnement : comprend l'intention de la tâche d'écriture, développe des idées et les relie entre elles et à l'intention.
- Communication : utilise des techniques d'écriture appropriées, notamment le vocabulaire, les mots imagés et différents types de phrases, pour s'exprimer et s'adresser à des destinataires selon l'intention.
- Organisation des idées : démontre un enchaînement logique dans les phrases et les paragraphes et dans l'organisation et la structure de l'ensemble du texte (3e année); démontre qu'elle ou il suit un plan logique ou développe une idée centrale et relie les idées entre elles (6e année).
- Respect des conventions linguistiques : applique correctement les conventions linguistiques (p. ex., orthographe, grammaire, ponctuation, etc.).

Mathématiques

Pour la composante mathématiques du test, les élèves doivent démontrer leurs connaissances et leurs habiletés en résolution de problèmes, en application des procédures et en communication (en expliquant pour cette dernière compétence la façon dont ils ont obtenu les réponses). Cette partie du test évalue aussi les connaissances et les habiletés des élèves par rapport aux cinq domaines en mathématiques, soit Numération et sens du nombre, Géométrie et sens de l'espace, Mesure, Modélisation et algèbre, et Traitement des données et probabilité. Les élèves doivent faire l'acquisition de connaissances et d'habiletés par rapport aux quatre compétences mathématiques indiquées dans le curriculum de la 3e année et de la 6e année et évaluées à l'aide des tests, soit :

- Résolution de problèmes : choisit et applique correctement les stratégies de résolution de problèmes.
- Acquisition de concepts : utilise et explique les concepts requis en incorporant des notions et des relations mathématiques.
- Application des procédures : choisit et applique correctement les procédures (p. ex., faire un diagramme) et les opérations (p. ex., additionner et multiplier).
- Communication : fournit des explications claires, utilise correctement la terminologie et les symboles mathématiques et justifie la vraisemblance des solutions.

Participation

Tous les élèves de 3e année et de 6e année des écoles financées par les deniers publics en Ontario doivent faire les tests. Il est donc attendu que le personnel enseignant et les directions d'école prennent toutes les mesures nécessaires pour permettre aux élèves de participer à tous les aspects de l'évaluation, et donc faire preuve de l'étendue de leurs acquis. Pour ce faire, il est permis d'accorder une ou plusieurs adaptations aux élèves admissibles ayant des besoins particuliers, ou inscrits à des programmes d'ALF/de PDF, durant le test. Les adaptations offertes doivent figurer dans le plan d'enseignement individualisé (PEI) de l'élève. Les adaptations admissibles, en fonction des politiques du ministère de l'Éducation et de l'OQRE, comprennent :

- temps supplémentaire (jusqu'à concurrence de deux fois le temps attribué pour la tâche individuelle);
- aide individuelle en ce qui a trait au rythme de l'activité;
- transcription mot pour mot (seulement en lecture et en mathématiques);
- accès à un lieu de travail calme;
- utilisation d'un appareil fonctionnel utilisé normalement en classe;
- utilisation d'un mode de présentation différent pour les élèves malentendantes et malentendants et les élèves ayant une déficience visuelle;
- utilisation de ressources technologiques, tel qu'indiqué sur les plans d'enseignement individualisés (PEI) des élèves.

Les écoles doivent indiquer toute adaptation accordée sur le Formulaire de renseignements sur l'élève lors du test, et les adaptations sont également indiquées sur le Rapport individuel de l'élève quand les résultats des élèves sont envoyés aux écoles.

À l'occasion, bien que rarement, il faut accorder à l'élève une exemption, lui permettant de ne pas faire une partie du test ou le test au complet. Avant d'accorder une exemption, la directrice ou le directeur doit consulter les parents de l'élève ainsi que son enseignante ou son enseignant, et obtenir l'autorisation écrite des parents.

Administration et notation

Les tests de 3e année et de 6e année sont administrés chaque année au mois de mai. Les élèves y travaillent pendant cinq jours, à raison de deux heures et demie par jour. En 3e année et en 6e année, les élèves font des activités collectives avec les autres élèves de leur classe et leurs enseignantes et enseignants, puis travaillent indépendamment afin de résoudre des problèmes, rédiger des réponses construites et répondre à des questions à réponse choisie.

Tous les membres du personnel enseignant s'occupant de l'administration des tests reçoivent des lignes directrices et des plans de leçons détaillés. De plus, le personnel de l'OQRE fournit une formation au personnel des conseils scolaires, qui donne ensuite une formation au personnel des écoles. Ce processus augmente la confiance des personnes chargées d'administrer les tests.

Chaque étape des Tests en lecture, écriture et mathématiques, 3e année et 6e année implique des éducatrices et éducateurs, comme le font toutes les initiatives provinciales de l'OQRE. Des éducatrices et éducateurs de toute la province participent à l'élaboration, à la mise à l'essai et à la validation du matériel d'évaluation. De plus, les tests sont notés par du personnel enseignant de toutes les années d'études à l'élémentaire. Cette expérience en notation procure aux enseignantes et enseignants une occasion de perfectionnement professionnel importante leur permettant d'approfondir leurs connaissances en matière d'évaluation du rendement des élèves, dans le contexte des attentes et des contenus d'apprentissage du curriculum. Au cours de la séance de notation de 2001-2002, environ 90 % des 2 400 correctrices et correcteurs de langue française et de

langue anglaise ont rapporté considérer cette expérience comme étant utile en matière de perfectionnement professionnel, et disent que l'expérience influencerait la façon dont ils enseignent en classe. Le commentaire suivant résume l'opinion de plusieurs : « Merveilleuse occasion de perfectionnement professionnel! M'aidera énormément et contribue à ma confiance en matière d'enseignement. »

Chacune des évaluations en lecture, en écriture et en mathématiques comprend une section exigeant des réponses construites représentant 80 % des notes, et une section de questions à réponse choisie représentant 20 % des notes. La section exigeant une réponse construite en lecture et en écriture est organisée et notée en fonction des quatre compétences incluses dans le curriculum et présentées plus tôt. En mathématiques, les questions à réponse construite sont notées en fonction des cinq domaines mathématiques et des quatre compétences en matière de connaissances et d'habiletés. Les sections de questions à réponse choisie sont notées électroniquement.

L'OQRE publie ses rapports sur le rendement des élèves en lecture, en écriture et en mathématiques en fonction d'une grille de rendement de quatre niveaux. Cette grille est basée sur *Le curriculum de l'Ontario, de la 1re à la 8e année*. Le niveau 3 représente la norme provinciale. Les correctrices et correcteurs reçoivent une formation leur permettant d'évaluer le travail des élèves en fonction de ces quatre niveaux. En plus des quatre niveaux, on peut donner aux élèves les désignations suivantes : « MI niveau 1 » (manque d'indices qualitatifs du niveau 1; les élèves ont fourni suffisamment d'information pour recevoir une note, mais n'ont pas démontré les connaissances et la compréhension nécessaires pour atteindre le niveau 1), « I.I. » (les élèves dont le travail est considéré insuffisant pour qu'on lui assigne un niveau de rendement), « exemption » (les élèves à qui on a accordé une exemption par rapport à leur participation au test) et « aucune donnée » (les élèves n'ayant pas bénéficié d'exemption et pour lesquels l'OQRE n'a reçu aucun cahier dûment rempli).

La section du présent rapport portant sur les résultats du rendement contient des données classées selon les niveaux de rendement et les éléments précités.

L'OQRE rapporte les données des deux façons :

Méthode 1

La méthode 1 tient compte de toutes les données. La méthode 1 fait état, en pourcentage, du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Tous les élèves sont considérés, y compris les élèves qui ont bénéficié d'une exemption et ceux qui ont pris part à l'évaluation mais qui n'ont pas fait suffisamment de travail pour être noté. La méthode 1 est, pour l'OQRE, la méthode principale utilisée, car les écoles financées par les deniers publics sont responsables du rendement et des progrès de tous les élèves. Les écoles et les conseils scolaires sont tenus d'utiliser cette méthode afin que les résultats soient rapportés de façon uniforme dans la province.

Méthode 2

La méthode 2 représente une façon différente de présenter les données. La méthode 2 fait état, en pourcentage, du nombre d'élèves qui atteignent chaque niveau. Ce sont des élèves qui ont effectivement pris part au test et remis un travail susceptible d'être noté. Les élèves qui sont exemptés ou pour qui il n'y a aucune donnée sur le rendement sont exclus. La méthode 2 met en valeur les résultats atteints par les élèves dont le travail est noté.

Diffusion des résultats sur le rendement

L'OQRE publie des rapports des résultats sur le rendement des élèves de 3e année et de 6e année en lecture, en écriture et en mathématiques, ainsi que des résultats plus détaillés par rapport aux connaissances et habiletés reliées aux compétences et aux domaines précités.

Les résultats généraux pour chaque matière sont obtenus en combinant les résultats de la section comprenant les réponses construites aux résultats de la section des questions à réponse choisie. Les résultats généraux en lecture et en écriture sont compilés à l'aide de cinq sources de données (quatre compétences tirées du travail écrit et d'une section de questions à réponse choisie). Les résultats généraux en mathématiques sont tirés de dix sources (quatre compétences et cinq domaines tirés du travail écrit, et d'une section de questions à réponse choisie).

Contrôle de la qualité

Les procédures de contrôle de la qualité veille à ce que les évaluations de l'OQRE fournissent des données valides et fidèles. Des mécanismes assurant le contrôle de la qualité sont imbriqués dans chaque étape du cycle d'évaluation, y compris la conception et l'élaboration, la mise à l'essai et la révision, l'administration du test, la notation et les rapports. L'OQRE se sert des renseignements sur le contrôle de la qualité recueillis durant et à la fin de chaque cycle d'évaluation, afin de réviser et d'améliorer le matériel, les politiques et les procédures d'évaluation. Vous trouverez ci-dessous un résumé des principales mesures de contrôle de la qualité intégrées aux évaluations de 3e année et de 6e année.

Conception et élaboration

Durant la phase de conception et d'élaboration, un comité technique composé d'expertes et d'experts en évaluations fournit des conseils et veille à ce que les évaluations respectent les valeurs de l'OQRE et soient conformes aux pratiques d'évaluation établies. Le personnel de l'OQRE procure de la formation, surveille et appuie les équipes d'élaboration comprenant des éducatrices et éducateurs d'écoles et de conseils scolaires venant de tous les coins de la province. Un comité de validation, composé d'enseignantes et d'enseignants en fonction et d'expertes et d'experts en évaluation, examine le matériel se rapportant au test et s'assure qu'il est approprié et sans préjugés. De plus, des équipes d'élaboration de langue française et de langue anglaise veillent à ce que les évaluations soient comparables dans les deux langues.

Mise à l'essai

Les tests de 3e année et de 6e année sont mis à l'essai avant que le matériel final soit assemblé. Le test de 3e année a été mis à l'essai dans 30 classes de 4e année réparties à travers la province. Le matériel de 6e année a été mis à l'essai dans 30 classes de 7e année. En tout, environ 600 élèves et enseignantes et enseignants de 4e année et de 7e année ont participé à ce processus. Durant la mise à l'essai, on a demandé aux enseignantes et enseignants de remplir un questionnaire concernant l'efficacité du matériel d'évaluation et les réactions des élèves aux tests. Après la notation de la mise à l'essai, l'OQRE révise tous les renseignements qui en découlent et compile les données en vue de la révision des tests, qui sont ensuite examinées encore une fois par un comité de validation, afin d'être révisées et approuvées par un comité technique.

Administration

Durant la phase d'administration, le personnel de l'OQRE surveille la formation des enseignantes et enseignants qui administreront les tests. De plus, les responsables du contrôle de la qualité de l'OQRE visitent 10 % des classes participantes dans la province afin d'observer et de recueillir des

données sur la façon dont les enseignantes, enseignants, directrices et directeurs respectent les procédures détaillées dans le *Guide d'administration à l'intention du personnel enseignant et de la direction des écoles*. Le personnel et les analystes de données de l'OQRE ont reçu une formation pour déceler toute anomalie découlant de l'analyse des données et de l'administration du test. Le personnel de l'OQRE ainsi que les membres de la direction des conseils scolaires et des écoles enquêtent sur toute anomalie rapportée ou soupçonnée. L'OQRE effectue aussi des visites de suivi dans les écoles où des anomalies ont été identifiées durant l'administration des tests de l'année précédente.

Notation

Divers mécanismes de vérification de la fidélité sont intégrés aux procédés de notation. On demande aux correctrices et correcteurs de remplir un questionnaire durant la formation pour vérifier leur niveau de compréhension. Chaque matin, avant de commencer la notation, les correctrices et correcteurs notent des cahiers d'orientation afin de s'assurer que les procédés et les normes de notation sont appliqués de manière uniforme tous les jours. Chaque après-midi, toutes les correctrices et tous les correcteurs notent un cahier de fidélité et les résultats sont analysés afin d'évaluer l'uniformité et la fidélité de la notation. De plus, des cahiers de calibrage (une sélection aléatoire de cahiers d'élèves) sont notés une deuxième fois chaque jour, et les résultats de la première et de la deuxième notation sont ensuite comparés afin de produire des statistiques de fidélité de la notation.

Gestion des données

L'OQRE a établi des processus de gestion des données assurant que celles-ci sont enregistrées et attribuées correctement aux élèves, ainsi qu'aux écoles et aux conseils scolaires. L'OQRE a également mis au point un processus formel permettant la révision des résultats individuels d'élèves lorsque de telles révisions sont demandées.

Comparaisons d'une année à l'autre

À la date de publication du présent rapport, les éducatrices, éducateurs, parents, stratèges et le public auront cinq ans de données sur le rendement pour la 3e année et quatre ans de données sur le rendement pour la 6e année, en fonction des attentes actuelles du curriculum. Ils ont également cinq ans de données contextuelles provenant des questionnaires que les élèves, le personnel enseignant et de direction ont remplis au cours des évaluations.

En examinant ces données, il est possible d'identifier des tendances importantes entre les années. Il est cependant important de souligner que certaines comparaisons sont valables alors que d'autres doivent être évitées. Par exemple, le rendement général est comparable d'année en année. La méthode utilisée par l'OQRE pour calculer le rendement général en lecture, en écriture et en mathématiques permet de rapporter le calcul de ces notes en fonction de la même échelle d'une année à l'autre.

Par contre, les modifications et le perfectionnement de la conception et de la notation des composantes des tests basés sur le rendement créent des possibilités de variations dans les résultats d'année en année par rapport aux notes pour les compétences et les domaines. Les notes pour les compétences et les domaines ne peuvent donc être comparées directement d'une année à l'autre. Cependant, nous encourageons les parents et le personnel enseignant à examiner les notes des élèves par rapport aux compétences et aux domaines, à l'aide des cahiers de l'élève et des exemples de travaux d'élèves fournis par l'OQRE. Il est ainsi possible d'établir individuellement les forces et les faiblesses des élèves par rapport aux compétences et aux domaines, et comparativement aux

forces et faiblesses de tous les élèves qui ont fait le test. Il est utile pour les conseils scolaires d'analyser leurs résultats par compétence et par domaine et de les comparer aux résultats de la province, et nous encourageons les écoles à analyser leurs résultats et à les comparer aux résultats de la province et des conseils scolaires afin de comprendre les forces et les faiblesses qui se présentent dans le rendement de leurs élèves par rapport au rendement d'une population plus importante.

La composante de questions à réponse choisie des tests comprend des questions qui se recoupent d'année en année. Ces questions ne sont jamais modifiées. L'analyse des réponses des élèves à ces questions communes pour l'année précédente indique si le rendement des élèves a changé. Ces renseignements, ainsi que la distribution des notes des années précédentes, permettent de mesurer la constance au fil des ans et de rajuster les résultats au besoin afin d'assurer l'uniformité d'une année à l'autre.

Pour de plus amples détails au sujet des différents aspects des tests de 3e année et de 6e année, veuillez consulter le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca).

Participation

Cette section fournie des données sur les élèves qui ont participé aux Tests en lecture, en écriture et en mathématiques, 3e année et de 6e année, 2001-2002

Lecture

	Population admissible	Pourcentage aucune donnée	Pourcentage d'élèves exemptés	Pourcentage d'élèves qui ont participé pleinement
Tous les élèves				
3e année	6 972	<1 %	5 %	95 %
6e année	6 690	<1 %	4 %	96 %
3e année				
Sexe				
Filles	3 533	<1 %	3 %	97 %
Garçons	3 423	<1 %	7 %	93 %
Statut de l'élève				
ALF/PDF	484	0 %	11 %	89 %
Soutien pédagogique	1 058	<1 %	29 %	71 %
6e année				
Sexe				
Filles	3 402	<1 %	3 %	97 %
Garçons	3 266	0 %	6 %	94 %
Statut de l'élève				
ALF/PDF	298	0 %	15 %	85 %
Soutien pédagogique	895	0 %	29 %	71 %

Écriture

	Population admissible	Pourcentage aucune donnée	Pourcentage d'élèves exemptés	Pourcentage d'élèves qui ont participé pleinement
Tous les élèves				
3e année	6 972	<1 %	5 %	95 %
6e année	6 690	<1 %	4 %	96 %
3e année				
Sexe				
Filles	3 533	<1 %	3 %	97 %
Garçons	3 423	<1 %	7 %	93 %
Statut de l'élève				
ALF/PDF	484	0 %	11 %	89 %
Soutien pédagogique	1 058	<1 %	29 %	71 %
6e année				
Sexe				
Filles	3 402	<1 %	3 %	97 %
Garçons	3 266	0 %	6 %	94 %
Statut de l'élève				
ALF/PDF	298	0 %	14 %	86 %
Soutien pédagogique	895	0 %	30 %	70 %

	Population admissible	Pourcentage aucune donnée	Pourcentage d'élèves exemptés	Pourcentage d'élèves qui ont participé pleinement
Tous les élèves				
3e année	6 972	<1 %	4 %	96 %
6e année	6 690	<1 %	4 %	96 %
3e année				
Sexe				
Filles	3 533	<1 %	3 %	97 %
Garçons	3 423	<1 %	5 %	95 %
Statut de l'élève				
ALF/PDF	484	<1 %	7 %	93 %
Soutien pédagogique	1 058	<1 %	22 %	78 %
6e année				
Sexe				
Filles	3 402	<1 %	3 %	97 %
Garçons	3 266	0 %	6 %	94 %
Statut de l'élève				
ALF/PDF	298	0 %	12 %	88 %
Soutien pédagogique	895	0 %	28 %	72 %

Observations par rapport à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques

3e année :

- 51 % des élèves de 3e année sont des filles; 49 % sont des garçons.
- 7 % des élèves de 3e année sont dans des programmes d'ALF/de PDF.
- 15 % des élèves de 3e année reçoivent un soutien pédagogique.

6e année :

- 51 % des élèves de 6e année sont des filles; 49 % sont des garçons.
- 4 % des élèves de 6e année sont dans des programmes d'ALF/de PDF.
- 13 % des élèves de 6e année reçoivent un soutien pédagogique.

Élèves qui ont reçu une ou plusieurs adaptations en lecture

	1999-2000	2000-2001	2001-2002
3e année	18 %	18 %	10 %
6e année	18 %	17 %	7 %

Élèves qui ont reçu une ou plusieurs adaptations en écriture

	1999-2000	2000-2001	2001-2002
3e année	16 %	15 %	8 %
6e année	19 %	17 %	8 %

Élèves qui ont reçu une ou plusieurs adaptations en mathématiques

	1999-2000	2000-2001	2001-2002
3e année	31 %	22 %	11 %
6e année	21 %	17 %	10 %

Observation

- Le pourcentage d'élèves ayant reçu des adaptations a diminué cette année.

Résultats sur le rendement

Cette section du rapport donne un résumé des résultats provinciaux aux tests de 3e année et de 6e année, 2001-2002. Les résultats en lecture, en écriture et en mathématiques pour les deux années d'études sont présentés ensemble, afin de fournir une indication des modèles dans chaque matière qui s'appliquent aux deux années d'études. Les résultats de ces tests, y compris les résultats sur le rendement et les données tirées des questionnaires, procurent une vue d'ensemble du rendement des élèves de l'Ontario.

Niveau général de rendement en lecture – 3e année

	n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Méthode 1	6 972	5 %	<1 %	6 %	<1 %	11 %	34 %	37 %	7 %
Méthode 2	6 621	s.o.	s.o.	7 %	<1 %	11 %	36 %	39 %	7 %

Niveau général de rendement en lecture – 6e année

	n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Méthode 1	6 690	4 %	<1 %	5 %	<1 %	3 %	29 %	49 %	9 %
Méthode 2	6 398	s.o.	s.o.	6 %	<1 %	3 %	30 %	52 %	9 %

Niveau général de rendement en écriture – 3e année

	n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Méthode 1	6 972	5 %	<1 %	3 %	1 %	3 %	33 %	42 %	14 %
Méthode 2	6 619	s.o.	s.o.	3 %	1 %	3 %	35 %	44 %	14 %

Niveau général de rendement en écriture – 6e année

	n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Méthode 1	6 690	4 %	<1 %	3 %	<1 %	1 %	30 %	48 %	13 %
Méthode 2	6 388	s.o.	s.o.	4 %	<1 %	1 %	31 %	50 %	14 %

Niveau général de rendement en mathématiques – 3e année

	n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Méthode 1	6 972	4 %	<1 %	4 %	<1 %	7 %	37 %	43 %	5 %
Méthode 2	6 697	s.o.	s.o.	5 %	<1 %	8 %	38 %	44 %	5 %

Niveau général de rendement en mathématiques – 6e année

	n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Méthode 1	6 690	4 %	<1 %	9 %	<1 %	1 %	21 %	44 %	20 %
Méthode 2	6 406	s.o.	s.o.	10 %	<1 %	1 %	22 %	46 %	21 %

Comparaisons d'année en année (méthode 1)

Tendance de cinq ans en lecture – 3e année

	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1997-1998	4 %	1 %	12 %		9 %	34 %	37 %	3 %
1998-1999	5 %	0 %	3 %		19 %	30 %	39 %	3 %
1999-2000	9 %	<1 %	3 %	0 %	16 %	27 %	41 %	4 %
2000-2001	5 %	1 %	5 %	0 %	14 %	35 %	36 %	5 %
2001-2002	5 %	<1 %	6 %	<1 %	11 %	34 %	37 %	7 %

Tendance de quatre ans en lecture – 6e année

	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1998-1999	6 %	<1 %	5 %	0 %	3 %	27 %	46 %	13 %
1999-2000	4 %	<1 %	6 %	0 %	5 %	31 %	46 %	9 %
2000-2001	4 %	<1 %	5 %	<1 %	3 %	29 %	49 %	9 %
2001-2002	4 %	<1 %	5 %	<1 %	3 %	29 %	49 %	9 %

Tendance de cinq ans en écriture – 3e année

	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1997-1998	4 %	0 %	4 %		8 %	42 %	38 %	4 %
1998-1999	5 %	0 %	2 %		7 %	34 %	43 %	9 %
1999-2000	8 %	<1 %	4 %	0 %	6 %	32 %	41 %	8 %
2000-2001	5 %	1 %	7 %	0 %	5 %	32 %	38 %	13 %
2001-2002	5 %	<1 %	3 %	1 %	3 %	33 %	42 %	14 %

Tendance de quatre ans en écriture – 6e année

	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1998-1999	5 %	0 %	3 %		4 %	30 %	48 %	10 %
1999-2000	7 %	<1 %	7 %	0 %	1 %	27 %	48 %	10 %
2000-2001	4 %	<1 %	7 %	0 %	2 %	31 %	45 %	11 %
2001-2002	4 %	<1 %	3 %	<1 %	1 %	30 %	48 %	13 %

Tendance de cinq ans en mathématiques – 3e année

	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1997-1998	3 %	4 %	7 %		9 %	42 %	32 %	3 %
1998-1999	4 %	0 %	3 %		13 %	39 %	35 %	4 %
1999-2000	8 %	0 %	2 %	0 %	13 %	36 %	37 %	5 %
2000-2001	4 %	1 %	5 %	0 %	11 %	40 %	37 %	3 %
2001-2002	4 %	<1 %	4 %	<1 %	7 %	37 %	43 %	5 %

Tendance de quatre ans en mathématiques – 6e année

	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
1998-1999	5 %	0 %	2 %		7 %	31 %	38 %	17 %
1999-2000	7 %	0 %	5 %	0 %	3 %	28 %	39 %	18 %
2000-2001	3 %	<1 %	6 %	0 %	3 %	28 %	42 %	18 %
2001-2002	4 %	<1 %	9 %	<1 %	1 %	21 %	44 %	20 %

Observations :

- Le rendement des élèves de 3e année a continué à s'améliorer graduellement en lecture et en écriture au cours des cinq années d'évaluation.
- Le rendement des élèves de 6e année en lecture est demeuré relativement stable au cours des dernières années d'évaluation.
- Le rendement des élèves de 6e année en écriture et en mathématiques a continué à s'améliorer au cours des dernières années d'évaluation.

Lecture – Rendement par compétence

3e année

Compétence	n =	Note moyenne	Maximum
Raisonnement	6 638	10,0	20
Communication	6 637	9,4	20
Organisation des idées	6 573	10,7	20
Respect des conventions linguistiques	6 395	14,7	20

6e année

Compétence	n =	Note moyenne	Maximum
Raisonnement	6 419	9,7	20
Communication	6 425	9,5	20
Organisation des idées	6 425	9,5	20
Respect des conventions linguistiques	6 289	10,2	20

Écriture – Rendement par compétence

3e année

Compétence	n =	Note moyenne	Maximum
Raisonnement	6 572	4,7	8
Communication	6 573	4,4	8
Organisation des idées	6 573	4,5	8
Respect des conventions linguistiques	6 573	4,4	8

6e année

Compétence	n =	Note moyenne	Maximum
Raisonnement	6 401	5,1	8
Communication	6 402	5,0	8
Organisation des idées	6 400	4,9	8
Respect des conventions linguistiques	6 402	5,0	8

Mathématiques – Rendement par compétence

3e année

Compétence	n =	Note moyenne	Maximum
Résolution de problèmes	6 682	13,8	20
Acquisition de concepts	6 681	13,6	20
Application des procédures	6 654	13,7	20
Communication	6 554	11,7	20
Domaine			
Numération et sens du nombre	6 656	15,5	24
Géométrie et sens de l'espace	6 636	16,8	24
Mesure	6 676	16,6	24
Modélisation et algèbre	6 652	14,9	24
Traitement des données et probabilité	6 640	16,1	24

Compétence	n =	Note moyenne	Maximum
Résolution de problèmes	6 291	11,7	20
Acquisition de concepts	6 435	12,7	20
Application des procédures	6 421	12,2	20
Communication	6 230	11,3	20
Domaine			
Numération et sens du nombre	6 366	15,6	24
Géométrie et sens de l'espace	6 346	15,2	24
Mesure	6 365	13,5	24
Modélisation et algèbre	6 316	14,7	24
Traitement des données et probabilité	6 092	14,4	24

Résultats généraux de rendement en lecture par sous-groupes

3e année

		n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Sexe	Garçons	3 423	7 %	<1 %	7 %	<1 %	12 %	36 %	34 %	4 %
	Filles	3 533	3 %	<1 %	6 %	<1 %	9 %	32 %	40 %	9 %
Langue	ALF/PDF	484	11 %	0 %	9 %	1 %	21 %	33 %	23 %	2 %
	Non ALF/ PDF	6 488	5 %	<1 %	6 %	<1 %	10 %	34 %	38 %	7 %
Soutien pédagogique	Avec	1 058	29 %	<1 %	7 %	1 %	20 %	32 %	11 %	<1 %
	Sans	5 914	1 %	<1 %	6 %	<1 %	9 %	34 %	42 %	8 %

6e année

		n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Sexe	Garçons	3 266	6 %	0 %	6 %	<1 %	4 %	34 %	43 %	6 %
	Filles	3 402	3 %	<1 %	5 %	<1 %	2 %	23 %	55 %	12 %
Langue	ALF/PDF	298	15 %	0 %	8 %	1 %	7 %	34 %	32 %	3 %
	Non ALF/ PDF	6 392	4 %	<1 %	5 %	<1 %	3 %	29 %	50 %	9 %
Soutien pédagogique	Avec	895	29 %	0 %	11 %	1 %	9 %	38 %	13 %	<1 %
	Sans	5 795	<1 %	<1 %	5 %	<1 %	2 %	27 %	55 %	10 %

Observations :

- En 3e année et en 6e année, les filles ont surclassé les garçons en lecture.
- En 3e année, un quart des élèves (25 %) dans les programmes d'ALF/PDF ont atteint la norme provinciale en lecture, tandis qu'en 6e année, 35 % des élèves ont atteint la norme provinciale en lecture.
- Parmi les élèves qui reçoivent un soutien pédagogique, 11 % des élèves de 3e année et 13 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale en lecture.

Résultats généraux de rendement en écriture par sous-groupes

3e année

		n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau I	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Sexe	Garçons	3 423	7 %	<1 %	4 %	1 %	4 %	38 %	37 %	9 %
	Filles	3 533	3 %	<1 %	2 %	<1 %	2 %	28 %	46 %	18 %
Langue	ALF/PDF	484	11 %	0 %	3 %	1 %	5 %	45 %	29 %	5 %
	Non ALF/ PDF	6 488	5 %	<1 %	3 %	1 %	3 %	32 %	42 %	14 %
Soutien pédagogique	Avec	1 058	29 %	<1 %	4 %	3 %	7 %	42 %	13 %	1 %
	Sans	5 914	1 %	<1 %	3 %	<1 %	2 %	31 %	47 %	16 %

6e année

		n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau I	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Sexe	Garçons	3 266	6 %	0 %	4 %	1 %	1 %	39 %	42 %	8 %
	Filles	3 402	3 %	<1 %	3 %	<1 %	<1 %	22 %	54 %	19 %
Langue	ALF/PDF	298	14 %	0 %	5 %	<1 %	1 %	41 %	32 %	6 %
	Non ALF/ PDF	6 392	4 %	<1 %	3 %	<1 %	1 %	29 %	48 %	14 %
Soutien pédagogique	Avec	895	30 %	0 %	5 %	1 %	2 %	45 %	16 %	1 %
	Sans	5 795	<1 %	<1 %	3 %	<1 %	<1 %	28 %	53 %	15 %

Observations :

- En 3e année et en 6e année, les filles ont surclassé les garçons en écriture.
- Parmi les élèves dans les programmes d'ALF/de PDF, 34 % des élèves de 3e année et 38 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale en écriture.
- Parmi les élèves qui reçoivent un soutien pédagogique, 14 % des élèves de 3e année et 17 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale en écriture.

Résultats généraux de rendement en mathématiques par sous-groupes

3e année

		n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Sexe	Garçons	3 423	5 %	<1 %	5 %	<1 %	7 %	35 %	43 %	4 %
	Filles	3 533	3 %	<1 %	4 %	<1 %	8 %	38 %	42 %	5 %
Langue	ALF/PDF	484	7 %	<1 %	5 %	1 %	14 %	40 %	31 %	1 %
	Non ALF/ PDF	6 488	4 %	<1 %	4 %	<1 %	7 %	36 %	43 %	5 %
Soutien pédagogique	Avec	1 058	22 %	<1 %	7 %	1 %	16 %	39 %	15 %	<1 %
	Sans	5 914	1 %	<1 %	4 %	<1 %	6 %	36 %	48 %	6 %

6e année

		n =	Exempté	Aucune donnée	I.I.	MI niveau 1	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Sexe	Garçons	3 266	6 %	0 %	10 %	1 %	1 %	20 %	43 %	20 %
	Filles	3 402	3 %	<1 %	8 %	<1 %	1 %	22 %	45 %	20 %
Langue	ALF/PDF	298	12 %	0 %	13 %	1 %	2 %	29 %	30 %	13 %
	Non ALF/ PDF	6 392	4 %	<1 %	9 %	<1 %	1 %	21 %	44 %	20 %
Soutien pédagogique	Avec	895	28 %	0 %	14 %	2 %	3 %	31 %	20 %	2 %
	Sans	5 795	<1 %	<1 %	8 %	<1 %	1 %	20 %	47 %	22 %

Observations :

- En 3e année et en 6e année, le rendement des filles et des garçons est semblable.
- Parmi les élèves dans les programmes d'ALF/de PDF, 32 % des élèves de 3e année et 43 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques.
- Parmi les élèves qui reçoivent un soutien pédagogique, 15 % des élèves de 3e année et 22 % des élèves de 6e année ont atteint la norme provinciale en mathématiques.

Données contextuelles tirées des questionnaires de 3e année

Cette section fournit des données tirées des questionnaires des élèves et du personnel enseignant de 3e année.

Données contextuelles tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève

Taux de réponses

Province		
Tous les élèves	**Questionnaires remplis**	**Taux de réponses**
6 972	6 800	98 %

Utilisation de l'ordinateur et langue parlée à la maison

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	**Province**		
	Tous (n = 6 800)	**Filles (n = 3 461)**	**Garçons (n = 3 332)**
avoir accès à un ordinateur à la maison pour effectuer des travaux scolaires	50 %	50 %	50 %
parler uniquement ou surtout en français à la maison	29 %	29 %	29 %
qu'on leur parle uniquement ou surtout en français à la maison	34 %	33%	34 %
parler uniquement ou surtout en français avec leurs amies et amis	33 %	35 %	31 %
écouter la télévision uniquement ou surtout en français à la maison	10 %	10 %	8 %
écouter la radio uniquement ou surtout en français à la maison	13 %	14 %	12 %
écouter des disques compacts ou des cassettes uniquement ou surtout en français à la maison	8 %	8 %	8 %
lire uniquement ou surtout en français à la maison	52 %	53 %	50 %

Observations :

- La moitié des élèves de 3e année indiquent avoir accès à un ordinateur à la maison pour effectuer des travaux scolaires.
- Peu d'élèves indiquent écouter la télévision, la radio, des disques compacts ou des cassettes en français.

Lecture

Attitudes des élèves en lecture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 879)	Filles (n = 2 991)	Garçons (n = 2 882)
être bonnes lectrices ou bons lecteurs	56 %	60 %	51 %
aimer lire	65 %	74 %	56 %

Observations :

- Plus de filles que de garçons indiquent aimer lire et être bonnes ou bons en lecture.
- Un plus grand nombre d'élèves ont indiqué être bons en lecture cette année. Par contre, moins d'élèves ont indiqué aimer lire cette année. (Voir les tableaux ci-dessous.)

Je suis une bonne lectrice ou un bon lecteur.				
1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
49 %	50 %	51 %	51 %	56 %

J'aime lire.				
1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
70 %	71 %	71 %	70 %	65 %

Habitudes des élèves en lecture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 879)	Filles (n = 2 991)	Garçons (n = 2 882)
lire des choses qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires	47 %	48 %	45 %
lire seul(e) à la maison	51 %	53 %	49 %
lire avec d'autres personnes à la maison	19 %	19 %	19 %
lire seul(e) à l'école	61 %	61 %	61 %
parler aux autres de leurs lectures	23 %	22 %	23 %

Observation :

- Il n'y a pas de différences importantes entre les habitudes de lecture des filles et celles des garçons. Un nombre légèrement plus élevé de filles que de garçons indiquent lire à la maison et faire de la lecture qui ne fait pas partie de leurs travaux scolaires.

Préférences des élèves en lecture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer lire :	Province		
	Tous (n = 5 879)	Filles (n = 2 991)	Garçons (n = 2 882)
des livres qui ont des images	61 %	58 %	65 %
des romans ou des livres qui sont divisés en chapitres	65 %	71 %	60 %
des livres informatifs, des sites Web ou des courriels	44 %	42 %	46 %
des poèmes	41 %	51 %	30 %
des journaux	16 %	13 %	19 %
des revues	37 %	39 %	36 %
des bandes dessinées	65 %	59 %	71 %

Observations :

- Plusieurs élèves indiquent lire des livres qui ont des images, des romans ou des livres divisés en chapitres ainsi que des bandes dessinées.
- Plus de filles que de garçons indiquent lire des romans ou des livres qui sont divisés en chapitres de même que des poèmes.
- Plus de garçons que de filles indiquent lire des livres qui ont des images, des journaux et des bandes dessinées.
- Cette année, plus d'élèves indiquent lire des romans ou des livres qui sont divisés en chapitres que par les années précédentes. Aussi, cette année, moins d'élèves indiquent lire des poèmes et des revues que par les années précédentes. (Voir tableaux ci-dessous).

J'aime lire des romans ou des livres qui sont divisés en chapitres.				
1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
63 %	62 %	63 %	61 %	65 %

J'aime lire des poèmes.				
1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
49 %	48 %	47 %	45 %	41 %

J'aime lire des revues.				
1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
50 %	44 %	41 %	41 %	37 %

Écriture

Attitudes des élèves en écriture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 879)	Filles (n = 2 989)	Garçons (n = 2 884)
être bonnes ou bons en écriture	46 %	51 %	40 %
aimer écrire	56 %	64 %	47 %

Observations :

- Plus de filles que de garçons indiquent être bonnes écrivaines et aimer écrire.
- Cette tendance se maintient d'année en année.

Habitudes des élèves en écriture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 879)	Filles (n = 2 989)	Garçons (n = 2 884)
écrire des textes qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires	30 %	34 %	25 %
utiliser un ordinateur pour écrire	23 %	22 %	23 %
parler à quelqu'un de leur sujet avant de commencer à écrire	21 %	21 %	21 %
prendre le temps de planifier ce qu'elles et ils vont écrire avant de commencer	73 %	75 %	70 %
relire leur texte et corriger leurs fautes quand elles et ils ont fini d'écrire	63 %	66 %	59 %
faire lire leurs publications par d'autres personnes	36 %	39 %	33 %

Observations :

- Un nombre beaucoup plus élevé de filles que de garçons indiquent écrire des textes qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires, relire leur texte et corriger leurs fautes et faire lire leurs publications par d'autres personnes.
- Il n'y a pas de différences entre les filles et les garçons quant à l'utilisation de l'ordinateur pour écrire et quant à la pratique de parler à quelqu'un de leur sujet avant de commencer à écrire.
- Les tendances dans les habitudes des élèves en écriture se maintiennent d'année en année à l'exception de celles se rapportant au pourcentage d'élèves qui indiquent corriger leur fautes. Cette année le pourcentage d'élèves qui indiquent corriger leurs fautes a chuté de 70 % à 63 % par rapport à l'an passé. (Voir tableau ci-dessous.)

Quand j'ai fini d'écrire, je relis mon texte et je corrige mes fautes.				
1997-1998	**1998-1999**	**1999-2000**	**2000-2001**	**2001-2002**
62 %	63 %	67 %	70 %	63 %

Préférences des élèves en écriture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer écrire :	**Province**		
	Tous (n = 5 879)	**Filles (n = 2 989)**	**Garçons (n = 2 884)**
des histoires	54 %	60 %	47 %
des rapports	31 %	33 %	30 %
des poèmes	35 %	44 %	25 %
dans leur journal	46 %	55 %	35 %
des lettres, des cartes de souhaits ou des courriels	59 %	70 %	48 %

Observation :

- Les tendances dans les préférences des filles et des garçons en écriture se maintiennent d'année en année.

Mathématiques

Attitudes des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	**Province**		
	Tous (n = 5 856)	**Filles (n = 3 005)**	**Garçons (n = 2 844)**
être bonnes ou bons en mathématiques	57 %	48 %	66 %
trouver les mathématiques faciles	39 %	31 %	47 %
comprendre les mathématiques qu'elles et ils font à l'école	53 %	47 %	60 %
aimer les mathématiques	66 %	62 %	71 %

Observations :

- Un peu plus de la moitié des élèves indiquent être bonnes ou bons en mathématiques et comprendre les mathématiques qu'elles et ils font à l'école.
- Un plus grand nombre de garçons que de filles indiquent être bons en mathématiques, trouver les mathématiques faciles, comprendre les mathématiques qu'ils font à l'école et aimer les mathématiques.

Application des mathématiques

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 856)	Filles (n = 3 005)	Garçons (n = 2 844)
faire des mathématiques qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires	37 %	36 %	38 %
utiliser une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école	12 %	11 %	12 %
utiliser un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école	18 %	17 %	19 %
utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école	32 %	29 %	34 %
parler aux autres de ce qu'elles ou ils font en mathématiques	15 %	15 %	16 %

Préférences des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer :	Province		
	Tous (n = 6 834)	Filles (n = 3 461)	Garçons (n = 3 332)
travailler avec les opérations	60 %	55 %	65 %
mesurer des choses	57 %	54 %	59 %
faire des modèles	64 %	64 %	65 %
construire des structures	72 %	68 %	77 %
dessiner des tableaux et des diagrammes	48 %	54 %	43 %
travailler avec des formes	56 %	57 %	56 %
faire des estimations ou prédire des résultats	55 %	52 %	57 %
résoudre des problèmes de mathématiques	51 %	47 %	55 %

Observations :

- Plus de garçons que de filles indiquent aimer travailler avec les opérations, mesurer des choses, construire des structures, faire des estimations ou prédire des résultats et résoudre des problèmes de mathématiques.
- Plus de filles que de garçons indiquent aimer dessiner des tableaux et des diagrammes et travailler avec des formes.

Pratiques d'enseignement

Français

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué :	Province	
	Lecture (n = 367)	Écriture (n = 367)
que les ressources indiquées ci-dessous sont « accessibles » ou « très accessibles » :		
ressources pour l'enseignement au niveau de la salle de classe	91 %	84 %
ressources appropriées à la bibliothèque	74 %	41 %
ordinateurs	75 %	77 %
logiciels qui facilitent les activités de français	59 %	59 %
personnel de ressource au niveau du conseil scolaire	61 %	60 %
ressources au niveau du conseil scolaire pour l'évaluation du français	59 %	57 %
ressources à la bibliothèque ou dans l'école pour l'évaluation du français	45 %	43 %
ressources au niveau de la salle de classe pour l'évaluation du français	79 %	75 %
que les ressources indiquées ci-dessous sont « très utiles » ou « indispensables » :		
planificateur (MÉO)	26 %	25 %
grille d'évaluation du rendement en français (MÉO)	73 %	72 %
matériel d'évaluation de l'OQRE	86 %	84 %
copies types et justifications (MÉO)	78 %	78 %
matériel d'évaluation élaboré par vous-même	91 %	90 %
matériel d'évaluation élaboré par les enseignantes et enseignants de votre école	50 %	49 %
matériel d'évaluation provenant de votre conseil scolaire	61 %	58 %
matériel d'évaluation provenant d'autres conseils scolaires	28 %	27 %
matériel d'évaluation provenant de différentes maisons d'édition	44 %	43 %
matériel d'évaluation provenant d'autres sources	34 %	34 %

Observation :

- Les enseignantes et enseignants indiquent utiliser une variété d'outils d'évaluation qu'ils trouvent utiles.

Mathématiques

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué :	Province Tous (n = 367)
que les ressources indiquées ci-dessous sont « accessibles » ou « très accessibles » :	
textes de mathématiques et cahiers d'exercices	71 %
matériel de manipulation	91 %
ressources à la bibliothèque	30 %
calculatrices	76 %
ordinateurs	82 %
logiciels de mathématiques	65 %
personnel de ressource au niveau du conseil scolaire	51 %
manuels de l'enseignante ou de l'enseignant	81 %
ressources au niveau du conseil scolaire pour l'évaluation des mathématiques	49 %
ressources à la bibliothèque ou dans l'école pour l'évaluation des mathématiques	24 %
ressources au niveau de la salle de classe pour l'évaluation des mathématiques	67 %
que les ressources indiquées ci-dessous sont « très utiles » ou « indispensables » :	
planificateur du MÉO	27 %
grille d'évaluation du rendement en mathématiques (MÉO)	74 %
matériel d'évaluation de l'OQRE	87 %
copies types et justifications (MÉO)	76 %
matériel d'évaluation élaboré par vous-même	93 %
matériel d'évaluation élaboré par les enseignantes et enseignants de votre école	49 %
matériel d'évaluation élaboré par votre conseil scolaire	48 %
matériel d'évaluation élaboré par d'autres conseils scolaires	27 %
matériel d'évaluation élaboré par différentes maisons d'édition	46 %
Matériel d'évaluation élaboré par d'autres sources	33 %

Observation :

- Les enseignantes et enseignants indiquent utiliser une variété d'outils d'évaluation en mathématiques qu'ils trouvent utiles.

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué :	Province
	Tous (n = 367)
avoir enseigné **plus de deux ans**	85 %
avoir enseigné au cycle primaire **plus de deux ans**	76 %
avoir enseigné en 3e année **plus de deux ans**	51 %

Observation :

- Même si 85 % des enseignantes et enseignants indiquent avoir enseigné depuis plus de deux ans, seulement 51 % enseignent en 3e année depuis plus de 2 ans.

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir été initiés à la théorie et à la pratique dans les activités de formation professionnelle suivantes :	Province		
	Lecture (n = 367)	Écriture (n = 367)	Mathématiques (n = 367)
activités de votre école	37 %	34 %	28 %
activités du Ministère	17 %	13 %	14 %
activités de votre conseil scolaire	69 %	62 %	61 %
activités se rapportant à l'OQRE	22 %	19 %	23 %
autodidacte, lectures professionnelles	34 %	32 %	28 %
séminaires, ateliers et conférences	47 %	36 %	34 %
études au delà du premier cycle	3 %	2 %	1 %

Observation :

- La majorité des enseignantes et enseignants ont bénéficié d'une formation professionnelle en lecture, en écriture et en mathématiques offerte par le conseil scolaire.

Qualifications additionnelles (QA)

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir obtenu ou être en voie d'obtenir les qualifications additionnelles (QA) suivantes :	**Province**		
	Cours de QA en lecture (n = 367)	**Cours de QA en écriture (n = 367)**	**Cours de QA en mathématiques (n = 367)**
Partie 1	5 %	3 %	2 %
Partie 2	1 %	1 %	2 %
Spécialiste	3 %	2 %	1 %

	Province
	Tous (n = 367)
autres cours de QA en lecture et en écriture	13 %
autres cours de QA en mathématiques	7 %
autres cours spécialisés qui visent une formation en lecture, écriture ou en mathématiques	12 %

Données contextuelles tirées des questionnaires de 6e année

Cette section fournit des données tirées des questionnaires des élèves et du personnel enseignant de 6e année.

Données contextuelles tirées du Questionnaire à l'intention de l'élève

Taux de réponses

Province		
Tous les élèves	**Questionnaires remplis**	**Taux de réponses**
6 690	6 518	97 %

Utilisation de l'ordinateur et langue parlée à la maison

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	**Province**		
	Tous (n = 6 518)	**Filles (n = 3 339)**	**Garçons (n = 3 172)**
avoir accès à un ordinateur à la maison pour effectuer des travaux scolaires	81 %	83 %	80 %
parler uniquement ou surtout en français à la maison	29 %	28 %	29 %
qu'on leur parle uniquement ou surtout en français à la maison	34 %	34 %	36 %
parler uniquement ou surtout en français avec leurs amis	24 %	26 %	23 %
écouter la télévision uniquement ou surtout en français à la maison	5 %	6 %	5 %
écouter la radio uniquement ou surtout en français à la maison	8 %	8 %	8 %
écouter des disques compacts ou des cassettes uniquement ou surtout en français à la maison	3 %	3 %	3 %
lire uniquement ou surtout en français à la maison	27 %	27 %	28 %

Observations :

- Plus de 80 % des élèves de 6e année indiquent avoir accès à un ordinateur à la maison pour effectuer des travaux scolaires.
- Peu d'élèves indiquent écouter la télévision, la radio, des disques compacts ou des cassettes en français.

Lecture

Attitudes des élèves en lecture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 500)	Filles (n = 2 840)	Garçons (n = 2 653)
être bonnes lectrices ou bons lecteurs	51 %	55 %	48 %
aimer lire	55 %	62 %	47 %

Observations :

- Plus de filles que de garçons indiquent aimer lire et être bonnes lectrices.
- Cette tendance se maintient d'année en année.

Habitudes des élèves en lecture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 500)	Filles (n = 2 840)	Garçons (n = 2 653)
lire des choses qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires	59 %	63 %	55 %
lire à la maison	59 %	66 %	51 %
lire avec d'autres personnes à la maison	9 %	10 %	8 %
lire seul(e) à l'école	79 %	80 %	79 %
parler aux autres de leurs lectures	22 %	22 %	21 %

Observation :

- Il n'y a pas de différences entre les habitudes des filles et des garçons quant à lire à l'école, à parler aux autres de leurs lectures et à lire avec d'autres personnes à la maison.

Préférences des élèves en lecture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer lire :	Province		
	Tous (n = 5 500)	Filles (n = 2 840)	Garçons (n = 2 653)
des romans ou des livres qui sont divisés en chapitres	68 %	77 %	58 %
des livres informatifs, des sites Web ou des courriels	38 %	34 %	43 %
des poèmes	28 %	36 %	20 %
des journaux	18 %	14 %	23 %
des revues	48 %	54 %	42 %
des bandes dessinées	61 %	49 %	74 %

Observations :

- Un plus grand nombre de filles que de garçons indiquent aimer lire des romans ou des livres qui sont divisés en chapitres, des poèmes et des revues.
- Un plus grand nombre de garçons que de filles indiquent aimer lire des journaux, des bandes dessinées et des livres informatifs ainsi que des sites Web ou des courriels.

Écriture

Attitudes des élèves en écriture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 488)	Filles (n = 2 814)	Garçons (n = 2 667)
être bonnes ou bons en écriture	34 %	38 %	30 %
aimer écrire	43 %	53 %	32 %

Observations :

- Plus de filles que de garçons indiquent être bonnes écrivaines et aimer écrire.
- Cette tendance se maintient d'année en année.

Habitudes des élèves en écriture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 488)	Filles (n = 2 814)	Garçons (n = 2 667)
écrire des textes qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires	27 %	33 %	20 %
utiliser un ordinateur pour écrire	39 %	38 %	40 %
parler à quelqu'un de leur sujet avant de commencer à écrire	17 %	16 %	19 %
prendre le temps de planifier ce qu'elles et ils vont écrire avant de commencer	62 %	62 %	61 %
relire leur texte et corriger leurs fautes quand elles et ils ont fini d'écrire	63 %	69 %	57 %
faire lire leurs publications par d'autres personnes	38 %	42 %	34 %

Observations :

- Un beaucoup plus grand nombre de filles que de garçons indiquent écrire des textes qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires, relire leur texte et corriger leurs fautes quand elles et ils ont fini d'écrire et faire lire leurs publications par d'autres personnes.
- Il n'y a pas de différences entre les filles et les garçons quant à l'utilisation de l'ordinateur pour écrire, prendre le temps de planifier ce qu'elles et ils vont écrire avant de commencer et la pratique de parler à quelqu'un de leur sujet avant de commencer à écrire.
- Les tendances dans les habitudes des élèves en écriture se maintiennent d'année en année à l'exception de celle se rapportant au pourcentage d'élèves indiquant utiliser l'ordinateur pour écrire et faire lire leurs publications par d'autres personnes. Cette année plus d'élèves ont indiqué utiliser l'ordinateur pour écrire que par les années précédentes; cette année moins d'élèves ont indiqué faire lire leurs publications par d'autres personnes que par les années précédentes. (Voir les tableaux ci-dessous.)

J'utilise un ordinateur pour écrire.			
1998-1999	**1999-2000**	**2000-2001**	**2001-2002**
35 %	36 %	35 %	39 %

Je fais lire mes publications par d'autres personnes.			
1998-1999	**1999-2000**	**2000-2001**	**2001-2002**
43 %	40 %	42 %	38 %

Préférences des élèves en écriture

Pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer écrire :	**Province**		
	Tous (n = 5 488)	**Filles (n = 2 814)**	**Garçons (n = 2 667)**
des histoires	46 %	49 %	42 %
des rapports	26 %	28 %	24 %
des poèmes	32 %	39 %	24 %
dans leur journal	31 %	48 %	13 %
des lettres, des cartes de souhaits ou des courriels	60 %	75 %	44 %

Observation :

- Les tendances dans les préférences entre celles des filles et celles des garçons en écriture se maintiennent d'année en année.

Mathématiques

Attitudes des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 486)	Filles (n = 2 815)	Garçons (n = 2 664)
être bonnes ou bons en mathématiques	52 %	41 %	64 %
trouver les mathématiques faciles	30 %	22 %	39 %
comprendre les mathématiques qu'elles et ils font à l'école	57 %	50 %	64 %
aimer les mathématiques	56 %	48 %	63 %

Observations :

- Plus de la moitié des élèves indiquent être bonnes ou bons en mathématiques.
- Plus de garçons que de filles indiquent aimer les mathématiques, comprendre les mathématiques que l'on fait à l'école, trouver les mathématiques faciles et être bonnes ou bons en mathématiques.
- Cette année plus d'élèves que les années précédentes ont indiqué être bonnes ou bons en mathématiques, aimer les mathématiques et comprendre les mathématiques que l'on fait à l'école. (Voir les tableaux ci-dessous.)

Je suis bon(ne) en mathématiques.			
1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
49 %	49 %	48 %	52 %

J'aime les mathématiques.			
1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
53 %	52 %	52 %	56 %

Je comprends les mathématiques que je fais à l'école.			
1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002
54 %	52 %	50 %	57 %

Application des mathématiques

Pourcentage d'élèves ayant indiqué :	Province		
	Tous (n = 5 486)	Filles (n = 2 815)	Garçons (n = 2 664)
faire des mathématiques qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires	29 %	26 %	33 %
utiliser une calculatrice pour apprendre les mathématiques à l'école	10 %	10 %	10 %
utiliser un ordinateur pour apprendre les mathématiques à l'école	5 %	5 %	5 %
utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école	39 %	34 %	44 %
parler aux autres de ce qu'elles ou ils font en mathématiques	13 %	13 %	13 %

Observation :

- Un plus grand nombre de garçons que de filles indiquent faire des mathématiques qui ne font pas partie de leurs travaux scolaires et utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes en dehors de l'école.

Préférences des élèves en mathématiques

Pourcentage d'élèves ayant indiqué aimer :	Province		
	Tous (n = 5 486)	Filles (n = 2 815)	Garçons (n = 2 664)
travailler avec les opérations	58 %	56 %	61 %
mesurer des choses	47 %	41 %	55 %
faire des modèles	51 %	42 %	59 %
construire des structures	62 %	52 %	73 %
dessiner des tableaux et des diagrammes	46 %	51 %	40 %
travailler avec des formes	45 %	43 %	46 %
faire des estimations ou prédire des résultats	40 %	34 %	47 %
résoudre des problèmes de mathématiques	42 %	36 %	48 %

Observations :

- Plus de filles que de garçons indiquent aimer dessiner des tableaux et des diagrammes.
- Plus de garçons que de filles indiquent aimer travailler avec les opérations, mesurer des choses, construire des structures, faire des estimations ou prédire des résultats et résoudre des problèmes de mathématiques.

Pratiques d'enseignement

Français

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation de la lecture et de l'écriture

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué :	Province	
	Lecture (n = 367)	Écriture (n = 367)
que les ressources indiquées ci-dessous sont « accessibles » ou « très accessibles » :		
ressources pour l'enseignement au niveau de la salle de classe	77 %	75 %
ressources appropriées à la bibliothèque	67 %	46 %
ordinateurs	76 %	77 %
logiciels qui facilitent les activités de français	46 %	49 %
personnel de ressource au niveau du conseil scolaire	51 %	56 %
ressources au niveau du conseil scolaire pour l'évaluation du français	59 %	56 %
ressources à la bibliothèque ou dans l'école pour l'évaluation du français	39 %	35 %
ressources au niveau de la salle de classe pour l'évaluation du français	69 %	67 %
que les ressources ci-dessous sont « très utiles » ou « indispensables » :		
planificateur (MÉO)	24 %	24 %
grille d'évaluation du rendement en français (MÉO)	68 %	68 %
matériel d'évaluation de l'OQRE	83 %	81 %
copies types et justifications (MÉO)	81 %	79 %
matériel d'évaluation élaboré par vous-même	93 %	90 %
matériel d'évaluation élaboré par les enseignantes et enseignants de votre école	45 %	43 %
matériel d'évaluation provenant de votre conseil scolaire	55 %	54 %
matériel d'évaluation provenant d'autres conseils scolaires	32 %	31 %
matériel d'évaluation provenant de différentes maisons d'édition	45 %	44 %
matériel d'évaluation provenant d'autres sources	39 %	40 %

Observation :

- Les enseignantes et les enseignants indiquent utiliser une variété d'outils d'évaluation qu'elles et ils trouvent utiles.

Mathématiques

Ressources pour l'enseignement et l'évaluation des mathématiques

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué :	Province Tous (n = 331)
que les ressources indiquées ci-dessous sont « accessibles » ou « très accessibles » :	
textes de mathématiques et cahiers d'exercices	73 %
matériel de manipulation	73 %
ressources à la bibliothèque	31 %
calculatrices	75 %
ordinateurs	77 %
logiciels de mathématiques	57 %
personnel de ressource au niveau du conseil	49 %
manuels de l'enseignante ou de l'enseignant	78 %
ressources au niveau du conseil pour l'évaluation des mathématiques	54 %
ressources à la bibliothèque ou dans l'école pour l'évaluation des mathématiques	29 %
ressources au niveau de la salle de classe pour l'évaluation des mathématiques	70 %
que les ressources indiquées ci-dessous sont « très utiles » ou « indispensables » :	
planificateur du MÉO	25 %
grille d'évaluation du rendement en mathématiques (MÉO)	66 %
matériel d'évaluation de l'OQRE	81 %
copies types et justifications (MÉO)	73 %
matériel d'évaluation élaboré par vous-même	91 %
matériel d'évaluation élaboré par les enseignantes et enseignants de votre école	43 %
matériel d'évaluation élaboré par votre conseil scolaire	55 %
matériel d'évaluation élaboré par d'autres conseils scolaires	29 %
matériel d'évaluation élaboré par différentes maisons d'édition	46 %
matériel d'évaluation élaboré par d'autres sources	37 %

Observation :

- Les enseignantes et enseignants indiquent utiliser une variété d'outils d'évaluation en mathématiques qu'elles et ils trouvent utiles.

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué :	Province
	Tous (n = 388)
avoir enseigné **plus de deux ans**	74 %
avoir enseigné au cycle primaire **plus de deux ans**	58 %
avoir enseigné en 6e année **plus de deux ans**	41 %

Observation :

- Même si 74 % des enseignantes et enseignants indiquent avoir enseigné depuis plus de deux ans, seulement 41 % enseignent en 6e année depuis plus de 2 ans.

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir été initiés à la théorie et à la pratique dans les activités de formation professionnelle suivantes :	Province		
	Lecture (n = 388)	Écriture (n = 388)	Mathématiques (n = 388)
activités de votre école	29 %	27 %	22 %
activités du Ministère	15 %	14 %	16 %
activités de votre conseil scolaire	66 %	62 %	63 %
activités se rapportant à l'OQRE	22 %	21 %	22 %
autodidacte, lectures professionnelles	29 %	27 %	25 %
séminaires, ateliers et conférences	42 %	36 %	35 %
études au delà du premier cycle	4 %	3 %	2 %

Observation :

- La majorité des enseignantes et enseignants ont bénéficié d'une formation professionnelle en lecture, en écriture et en mathématiques offerte par le conseil scolaire.

Qualifications additionnelles (QA)

Pourcentage d'enseignantes et d'enseignants ayant indiqué avoir obtenu ou être en voie d'obtenir les qualifications additionnelles (QA) suivantes :	**Province**		
	Cours de QA en lecture (n = 388)	**Cours de QA en écriture (n = 388)**	**Cours de QA en mathématiques (n = 388)**
Partie 1	3 %	1 %	3 %
Partie 2	1 %	<1 %	1 %
Spécialiste	1 %	0 %	1 %

	Province
	Tous (n = 388)
autres cours de QA en lecture et en écriture	9 %
autres cours de QA en mathématiques	7 %
autres cours spécialisés qui visent une formation en lecture, écriture ou en mathématiques	9 %

Données contextuelles tirées du Questionnaire à l'intention de la direction de l'école

Expérience et perfectionnement professionnel

Pourcentage de directrices et directeurs d'école ayant indiqué :	Province Tous (n = 272)
avoir été à la direction de l'école **plus de 5 ans**	15 %
au cours des deux dernières années, le perfectionnement professionnel qu'ils ont reçu sur la théorie et la pratique de :	
l'enseignement de la lecture et/ou de l'écriture	
études de 2e cycle ou de 3e cycle	5 %
séminaires, ateliers et conférences	88 %
autodidacte/lecture professionnelle	48 %
l'évaluation des habiletés en lecture et/ou en écriture	
études de 2e cycle ou de 3e cycle	4 %
séminaires, ateliers et conférences	79 %
autodidacte/lecture professionnelle	44 %
l'enseignement des mathématiques	
études de 2e cycle ou de 3e cycle	1 %
séminaires, ateliers et conférences	45 %
autodidacte/lecture professionnelle	39 %
l'évaluation des habiletés en mathématiques	
études de 2e cycle ou de 3e cycle	1 %
séminaires, ateliers et conférences	47%
autodidacte/lecture professionnelle	38 %

Observations :

- Seulement 15 % des directrices et directeurs d'école indiquent avoir été à la direction de leur présente école depuis plus de 5 ans.
- La plupart des directrices et directeurs indiquent avoir bénéficié d'occasions de perfectionnement professionnel et d'instruction en lecture, en écriture et en évaluation par l'entremise de séminaires, d'ateliers et de conférences.

Recommandations

En formulant les recommandations, l'OQRE s'est appuyé sur :

- les résultats généraux de rendement et les résultats de rendement par compétence de 2001-2002;
- les tendances qui découlent des résultats généraux de rendements d'année en année;
- la collecte de données provenant des divers questionnaires;
- les suggestions des correctrices et correcteurs lors de la séance de notation.

Planification de l'amélioration

L'OQRE recommande

- Que le **ministère de l'Éducation** utilise les données des évaluations provinciales de 3e année et de 6e année, accumulées par l'OQRE depuis cinq ans, afin de stimuler les initiatives aux plans des conseils scolaires, des écoles et des salles de classe par rapport aux compétences linguistiques et mathématiques.
- Que **l'Ordre des enseignantes et des enseignants de l'Ontario** s'assure qu'il y a un équilibre dans les cours de matières de base offerts par l'entremise des fournisseurs du Programme de perfectionnement professionnel afin de permettre aux enseignantes et enseignants de toute la province d'avoir accès à des occasions de perfectionnement professionnel centrées sur la dynamique qui existe entre le curriculum, les pratiques d'enseignement et l'évaluation, qui sont essentiels à l'enseignement et à l'apprentissage.
- Que les **facultés d'éducation** prennent les mesures nécessaires pour aider leurs étudiantes et étudiants à comprendre le lien qui existe entre le curriculum, les pratiques d'enseignement et l'évaluation. Il faut exposer les futurs enseignantes/enseignants-maîtres à une grande variété de stratégies d'évaluation, y compris l'évaluation à grande échelle basée sur la performance.
- Que les **conseils scolaires** revoient attentivement leurs plans d'amélioration par rapport aux données accumulées pendant les cinq dernières années et par rapport aux données provenant des tests provinciaux de 3e année et de 6e année et utilisent cette information pour modifier et réviser au besoin leurs plans d'amélioration en se référant au *Rapport et guide de l'Ontario sur la planification de l'amélioration du rendement scolaire, avril 2002*.
- Que les **conseils scolaires** étudient les résultats de toutes leurs écoles, en identifiant celles qui ont amélioré leur niveau de rendement, afin d'identifier les facteurs d'amélioration et de partager cette information pour mettre au point des plans d'amélioration au niveau des conseils scolaires.
- Que les **conseils scolaires et les écoles** analysent les données relatives au rendement et aux données contextuelles, agrégées aussi bien que désagrégées, dans la planification de l'amélioration et qu'ils identifient des stratégies qui visent des domaines et des groupes qui nécessitent plus d'appui et d'amélioration.

- Que les **conseils scolaires** et les **écoles,** en partenariat avec les parents et les conseils d'école, tiennent compte des données qui découlent du Programme d'indicateurs de la qualité en éducation (PIQÉ) de même que des profils locaux en élaborant les plans d'amélioration du conseil scolaire et des écoles afin de fournir aux parents et au grand public un aperçu de la gamme des facteurs qui influent sur le rendement.

- Que les **directrices et directeurs,** appuyés par les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation, fournissent des occasions à tous les enseignants et enseignantes d'être impliqués dans des approches collégiales autant à l'analyse de l'information relative au rendement des élèves qu'à l'élaboration et l'exécution des stratégies visant l'amélioration pour toutes les années d'études.

- Que les **directrices et directeurs,** appuyés par les conseils scolaires et le ministère de l'Éducation, fournissent aux enseignantes et enseignants des occasions de perfectionnement professionnel en évaluation des compétences linguistiques et, tout particulièrement, sur comment employer les données des évaluations pour élaborer des stratégies comprenant les meilleures méthodes d'amélioration.

- Que les **directrices et directeurs** ainsi que les **enseignantes et enseignants**, appuyés par les conseils scolaires et en consultation avec les parents et les conseils d'école, analysent les données du présent rapport et réagissent aux recommandations indiquées ci-dessous en lecture, en écriture et en mathématiques, afin de poursuivre le processus d'amélioration par l'entremise de plans d'amélioration.

Lecture

L'OQRE recommande

- Au niveau de la compétence Raisonnement en 3e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves de sélectionner, expliquer, interpréter et analyser les renseignements provenant des textes afin de démontrer leur compréhension; par exemple, amener les élèves à :

    - faire des inférences à partir des informations fournies dans le texte et de leurs connaissances pour dégager l'information implicite voulue;

    - dégager le sujet du texte et les données principales, en fonction de la tâche à accomplir.

- Au niveau de la compétence Organisation des idées en 3e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves d'identifier et de décrire les différentes formes de textes et d'utiliser leur compréhension des caractéristiques et des éléments d'organisation des différentes formes de textes; par exemple, amener les élèves à :

    - identifier et décrire des caractéristiques dans l'organisation des différentes formes de textes.

- Au niveau de la compétence Communication en 6e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves d'expliquer leurs interprétation des textes en l'appuyant sur leurs connaissances et expériences personnelles; par exemple, amener les élèves à :

- interpréter leurs idées en les reliant aux références textuelles et à leurs connaissances sur le sujet ou à leurs expériences;
- expliquer les réactions et les sentiments que suscitent le texte lu, en fournissant, à l'appui de leurs arguments, des précisions tirées du texte.

- Au niveau de la compétence Organisation des idées en 6e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettentaux élèves d'identifier et de décrire différentes formes de textes afin de démontrer leur compréhension; par exemple, amener les élèves à :
  - lire les types de textes prescrits et en reconnaître les principales caractéristiques et les éléments d'organisation et utiliser ceux-ci afin d'anticiper le sujet d'un texte.

Observations des correctrices et correcteurs lors de la notation

Lecture, 3e année : raisonnement

Les élèves doivent être encouragés à :

- déduire et inférer à partir des indices et des informations dans le texte;
- décrire ce que fait un personnage;
- trouver l'idée principale;
- justifier leurs choix de réponses;
- formuler leurs réponses dans leurs propres mots;
- identifier les personnages principaux et secondaires dans un récit.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 3e année, texte *Plan de Camille*, question 5. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre la progression dans les quatre niveaux de performance pour expliquer pourquoi les archéologues creusent dans la terre.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 3e année, texte *Plan de Camille*, question 2. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre la progression de l'élève dans les quatre niveaux de performance pour identifier le personnage principal de l'histoire et expliquer son choix.

Lecture, 3e année : organisation des idées

Les élèves doivent être encouragés à :

- faire le lien entre l'image et le texte;
- dégager les indices d'un texte;
- identifier les caractéristiques du récit;
- justifier leurs réponses.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 3e année, texte *Un jour, je serai...*, question 1. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre la progression de l'élève dans les quatre niveaux de performance pour décrire pourquoi l'auteur utilise le titre, le sous-titre et les photos.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 3e année, texte *Plan de Camille*, question 8. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre la progression dans les quatre niveaux de performance pour identifier les caractéristiques du récit.

Lecture, 6e année : communication

Les élèves doivent être encouragés à :

- faire des liens entre leurs lectures et leurs vécus;
- communiquer ses expériences personnelles en fonction du texte lu;
- donner leurs opinions sur le texte lu;
- intégrer à leurs réponses le « je » et les formes personnelles de discours telles que « selon moi » et « d'après moi ».

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 6e année, texte *Et s'il ne lui manquait que la parole...*, question 4. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre une progression dans les quatre niveaux de performance pour indiquer l'accord de l'élève avec l'affirmation que le dauphin est un animal doté d'une intelligence supérieure.

Lecture, 6e année : organisation des idées

Les élèves doivent être encouragés à :

- repérer les indices qui prédisent le sujet d'un texte;
- observer la façon dont une histoire est organisée;
- expliquer comment l'organisation d'un texte les aide à deviner ce qui pourrait se produire à l'intérieur de celui-ci.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 6e année, texte *Et s'il ne lui manquait que la parole...*, question 8. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre une progression dans les quatre niveaux de performance pour décrire pourquoi l'auteure organise son texte à l'aide de sous-titres.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – lecture, 6e année, texte *Et s'il ne lui manquait que la parole...*, question 1. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre une progression dans les quatre niveaux de performance pour nommer les indices et expliquer comment ceux-ci aident à anticiper le sujet du texte.

Écriture

L'OQRE recommande

- Au niveau de la compétence Communication en 3e année, que les **enseignantes et enseignants** s'assurent que les élèves sont en mesure de communiquer efficacement dans divers contextes en apprenant à utiliser une variété de techniques d'écriture et un style qui convient au sujet et au destinataire; par exemple, amener les élèves à :
    - utiliser un vocabulaire correct, précis et varié;
    - utiliser des phrases appropriées et variées.
- Au niveau de la compétence Organisation des idées en 3e année, que les **enseignantes et enseignants** s'assurent que les élèves sont capables d'organiser clairement leurs textes en démontrant la preuve d'un plan et d'un but logique tout en respectant le type de texte prescrit; par exemple, amener les élèves à :
    - organiser le contenu de leurs textes et enchaîner leurs idées de façon cohérente;
    - suivre un plan pour ordonner leurs idées en suivant un ordre logique et chronologique.
    - Au niveau de la compétence Communication en 6e année, que les **enseignantes et enseignants** s'assurent que les élèves sont en mesure de communiquer efficacement dans divers contextes en apprenant à utiliser une variété de techniques d'écriture et un style qui convient au sujet et au destinataire; par exemple, amener les élèves à :
    - utiliser un vocabulaire correct, précis et varié;
    - composer des types de phrases complexes qui comportent des subordonnées.
- Au niveau de la compétence Raisonnement en 6e année, que les **enseignantes et enseignants** s'assurent que les élèves sont capables de rédiger des textes dont les idées sont liées au sujet en fonction de son intention; par exemple, amener les élèves à :
    - montrer leur compréhension du sujet;
    - ne pas s'éloigner du sujet au fil du texte.

Observations des correctrices et correcteurs lors de la notation

Écriture, 3e année : communication

Les élèves doivent être encouragés à :

- utiliser un vocabulaire riche et juste (p. ex., j'étais ravie au lieu de contente);
- utiliser des expressions figuratives (p. ex., la peur bleue de notre vie pour signifier la peur);
- ajouter des détails afin d'embellir la description du texte par le biais d'adjectifs qualificatifs (p. ex., un endroit désastreux, une maison effrayante);
- utiliser des synonymes au lieu de répéter les mêmes mots (p. ex., maison effrayante, maison hantée);

- varier les phrases;
- miser sur la qualité plutôt que sur la quantité dans la rédaction de textes.

Écriture, 3e année : organisation des idées

Les élèves doivent être encouragés à :

- enchaîner les idées de façon logique en utilisant des mots de relation;
- ordonner leurs idées en suivant un ordre logique et chronologique avec des mots clés qui situent dans le temps.

Exemple du test 2001-2002, Guide de notation – écriture, 3e année, Processus d'écriture.

Ce texte démontre l'utilisation des mots de relation pour enchaîner les idées de façon logique.

« Lors d'une randonnée, j'ai trouver une carte cacher dans un tronc d'arbre... ... C'est alors qu'on a partie... ... Tout à coup, on a vu une maison épeurante... ... Quand la lumière ses allumée ont à eu peur... ... Qui ses les fantômes existe peut-être vraiment... ».

Écriture, 6e année : communication

Les élèves doivent être encouragés à :

- employer un vocabulaire juste et riche (p. ex., une voiture sport, la banquette arrière, assis dans les gradins, la barbe à papa en main);
- utiliser des métaphores, des expressions figuratives et des images (p. ex., vous mettre en forme en un clin d'œil pour signifier en un rien de temps);
- ajouter des détails afin d'embellir la description du texte par le biais d'adjectifs qualificatifs (p. ex., un spectacle super intéressant, une belle journée ensoleillée d'été);
- utiliser des synonymes au lieu de répéter les mêmes mots p. ex., avoir peur, paniquer, pas au courant de, prendre connaissance de, est partie, est disparue);
- varier les phrases (p. ex., Josée aperçoit un dauphin qui sautait hors de l'eau dans la mer tumultueuse);
- miser sur la qualité plutôt que sur la quantité dans la rédaction de textes.

Écriture, 6e année : raisonnement

Les élèves doivent être encouragés à :

- développer à fond une idée avant de passer à la prochaine afin de rendre le texte plus fluide;
- viser la qualité et la pertinence des idées plutôt que la quantité dans leurs rédactions;
- assurer des liens entre les idées présentées dans leurs textes;
- étoffer davantage la conclusion de leur texte.

Mathématiques

L'OQRE recommande

- Au niveau du domaine Mesure en 3e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves d'utiliser les mathématiques de façon efficace dans des situations de vie courante afin de démontrer leur compréhension; par exemple, amener les élèves à :
  - développer une compréhension de la valeur des billets de 5 $ à 100 $;
  - estimer, compter et enregistrer la valeur d'un certain nombre de pièces de monnaie et de billets jusqu'à 10 $;
  - lire et écrire les valeurs monétaires sous les deux formes possibles (p. ex., 89 ¢ et 0,89 $).
- Au niveau de la compétence Communication en 3e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves d'appliquer leurs connaissances mathématiques dans diverses situations et de communiquer efficacement leur apprentissage; par exemple, amener les élèves à :
  - utiliser la terminologie et les symboles mathématiques appropriés.
- Au niveau du domaine Numération et sens du nombre en 6e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves d'utiliser les mathématiques de façon efficace dans des situations de vie courante afin de démontrer leur compréhension; par exemple, amener les élèves à :
  - effectuer des opérations arithmétiques avec les nombres naturels et les nombres décimaux selon les limites prévues pour l'année d'études.
- Au niveau de la compétence Acquisition de concepts en 6e année, que les **enseignantes et enseignants** offrent régulièrement des occasions d'apprentissage qui permettent aux élèves de démontrer leur compréhension des concepts en donnant des explications qui incorporent des idées et des relations mathématiques; par exemple, amener les élèves à :
  - créer ou prolonger une suite définie à partir de deux opérations ou plus.

Observations des correctrices et correcteurs lors de la notation

Mathématiques, 3e année : mesure

Les élèves doivent être encouragés à :

- manipuler (additionner et soustraire) des sommes d'argent;
- placer correctement la virgule dans l'expression écrite d'une somme d'argent;
- compter la valeur d'un certain nombre de pièces de monnaie et de billets.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – mathématique, 3e année, tâche intégrée 1, question 5. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question nous démontre la progression dans les quatre niveaux de performance de la compréhension de la valeur monétaire.

Mathématiques, 3e année : communication

Les élèves doivent être encouragés à :

(terminologie)

- identifier et utiliser la terminologie mathématique pour identifier les figures planes;

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – mathématiques, 3e année, tâche intégrée 2, question 5. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question nous démontre la progression dans les quatre niveaux de performance pour nommer et décrire les figures planes (pentagone, losange, rectangle, carré et parallélogramme).

- décrire des régularités de façon précise;

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – mathématiques, 3e année, tâche intégrée 2, question 7. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question nous démontre la progression dans les quatre niveaux de performance pour décrire les régularités des briques.

(symboles)

- lire et écrire l'heure;
- faire la distinction entre l'aiguille des minutes et l'aiguille des heures.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – mathématiques, 3e année, tâche intégrée 1, question 3. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre une progression dans les quatre niveaux de performance pour lire et écrire l'heure.

Mathématiques, 6e année : numération et sens du nombre

Les élèves doivent être encouragés à :

- solutionner des problèmes qui demandent d'appliquer les concepts de fractions, de nombres décimaux et de nombres naturels;
- utiliser du matériel concret dans des situations de vie courante (comme un sondage) lors de l'addition, la soustraction et la multiplication des fractions.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – mathématiques, 6e année, tâche intégrée 1, question 4. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre la progression dans les quatre niveaux de performance pour indiquer la relation entre le nombre d'élèves qui assisteront ou non à l'exposition en pourcentage et en fraction.

Mathématiques, 6e année : acquisition de concepts

Les élèves doivent être encouragés à :

- montrer leur compréhension de concepts précis, comme la règle et la régularité;
- déterminer la règle qui la relie au terme;
- comprendre que la régularité représente une partie de la règle.

Exemple tiré du test 2001-2002, Guide de notation – mathématiques, 6e année, tâche intégrée 1, question 5. (Niveaux 1 et 2, niveaux 3 et 4)

Cette question démontre la progression dans les quatre niveaux de performance de la compréhension de la relation entre la régularité et la règle qui relie l'heure à l'argent dans la caisse.

Le plan de Camille	**Question 5**
Raisonnement	**Niveau 1**
5. Les archéologues creusent dans la terre. **Donne les raisons de ces recherches.** il regarde pour les chose	
démontre une compréhension très limitée des recherches en archéologie, en utilisant peu d'idées simples pour inférer sur la motivation des archéologues et en donnant des explications reliées de façon inconstante au texte	

Le plan de Camille	**Question 5**
Raisonnement	**Niveau 2**
Les archéologues creusent dans la terre. **Donne les raisons de ces recherches.** Nous creusons dans la terre pour trouver des objets qui ont été laissé ici il y a de cantaines d'année	
démontre une compréhension limitée des recherches en archéologie, en utilisant quelques idées simples pour inférer sur la motivation des archéologues et en donnant des explications reliées de façon constante au texte	

Le plan de Camille	**Question 5**
Raisonnement	**Niveau 3**

Les archéologues creusent dans la terre.

Donne les raisons de ces recherches.

Les archéologues creusent dans la terre parce que elle veulent trouver des fossiles de dinosaures et des choses très anciens.

démontre une compréhension générale des recherches en archéologie, en utilisant des idées d'une certaine complexité pour inférer sur la motivation des archéologues et en donnant des explications reliées de façon constante au texte.

Le plan de Camille	**Question 5**
Raisonnement	**Niveau 4**

Les archéologues creusent dans la terre.

Donne les raisons de ces recherches.

Parce que ils veulent trouver des choses de l'ancien temps, comment qui vivait, comment ils travaillait et quoi ce qu'il mangait et ils veux trouver des trésors.

démontre une compréhension complète des recherches en archéologie, en utilisant des idées complexes pour inférer sur la motivation des archéologues et en donnant des explications reliées de façon constante au texte.

Le plan de Camille	Question 2
Raisonnement	Niveau 1
2. Qui est le personnage principal de l'histoire? a) Le personnage principal de l'histoire est Est Camille ? ... b) Explique ton choix en donnant des exemples du texte. Parceque elle, est le pricipale personnage
démontre une compréhension très limitée du personnage principal, en utilisant peu d'idées simples pour justifier sa réponse, à l'aide d'indices reliés de façon inconstante au texte

Le plan de Camille	Question 2
Raisonnement	Niveau 2
Qui est le personnage principal de l'histoire? a) Le personnage principal de l'histoire est Camille b) Explique ton choix en donnant des exemples du texte. Je pense que c'est Camille parce qu'on parle beaucoup d'elle dans l'histoire
démontre une compréhension limitée du personnage principal, en utilisant quelques idées simples pour justifier sa réponse, à l'aide de certains indices reliés de façon constante au texte

Le plan de Camille	**Question 2**
Raisonnement	**Niveau 3**

Qui est le personnage principal de l'histoire?

a) Le personnage principal de l'histoire est

C'est Camille le personnage principal.

b) Explique ton choix en donnant des exemples du texte.

Camille a l'idée de faire un petite trésor. C'est elle qu'on parle le plus souvent dans l'histoire.

démontre une compréhension générale du personnage principal, en utilisant des idées d'une certaine complexité pour justifier sa réponse, à l'aide d'indices reliés de façon constante au texte

Le plan de Camille	**Question 2**
Raisonnement	**Niveau 4**

Qui est le personnage principal de l'histoire?

a) Le personnage principal de l'histoire est

Le personnage principal de l'histoire est Camille.

b) Explique ton choix en donnant des exemples du texte.

C'est camille parce que c'est elle qui appelle des amis, en plus son nom est dans le titre et c'est son idée de cacher un trésor

démontre une compréhension complète du personnage principal, en utilisant des idées complexes pour justifier sa réponse, à l'aide d'indices reliés de façon constante au texte

Un jour, je serai...	**Question 1**
Organisation des idées	**Niveau 1**

Sur la page couverture de « Un jour, je serai... » (p. 7), l'auteur utilise divers éléments d'organisation pour présenter son texte.

Complète le tableau.

L'auteur utilise les éléments d'organisation suivants	parce qu'il veut
Le titre	Un jour, je serai...
Le sous-titre	vétérinaire, journaliste, photographe, électricienne, entrepreneur, scientifique, paléontologue.
Les photos	Les photo sont belles

démontre une compréhension limitée de l'organisation du texte, en expliquant de façon très simple l'utilité du titre, des sous-titres et des illustrations

Un jour, je serai...	**Question 1**
Organisation des idées	**Niveau 2**

Sur la page couverture de « Un jour, je serai... » (p. 7), l'auteur utilise divers éléments d'organisation pour présenter son texte.

Complète le tableau

L'auteur utilise les éléments d'organisation suivants	parce qu'il veut
Le titre	nous dire c'est quoi approprié de l'histoire.
Le sous-titre	nous dire de l'information
Les photos	nous intéressée

démontre une certaine compréhension de l'organisation du texte, en expliquant de façon simple l'utilité du titre, des sous-titres et des illustrations

Un jour, je serai...	Question 1
Organisation des idées	Niveau 3

Sur la page couverture de « Un jour, je serai... » (p. 7), l'auteur utilise divers éléments d'organisation pour présenter son texte.

Complète le tableau.

L'auteur utilise ces éléments d'organisation suivants :	parce qu'il veut
Le titre	pour montré de qui sa parle.
Le sous-titre	pour dire les métiers
Les photos	pour pour montré les métiers.

démontre une compréhension générale de l'organisation du texte, en expliquant avec une certaine complexité l'utilité du titre, des sous-titres et des illustrations

Un jour, je serai...	Question 1
Organisation des idées	Niveau 4

Sur la page couverture de « Un jour, je serai... » (p. 7), l'auteur utilise divers éléments d'organisation pour présenter son texte.

Complète le tableau.

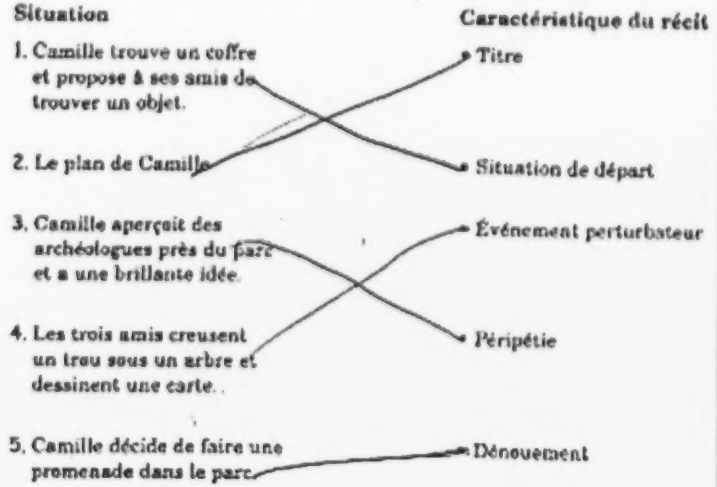
L'auteur utilise ces éléments d'organisation suivants :	parce qu'il veut
Le titre	Pour t'intéresser au texte qu'il va lire.
Le sous-titre	Pour dire les noms de métiers dans le texte.
Les photos	Pour illustrer les métiers.

démontre une compréhension complète de l'organisation du texte, en expliquant de façon complexe l'utilité du titre, des sous-titres et des illustrations

Le plan de Camille	Question 8
Organisation des idées	Niveau 1

Le texte « Le plan de Camille » est un court récit.

Relie d'un trait les situations ci-dessous à chaque caractéristique du récit.

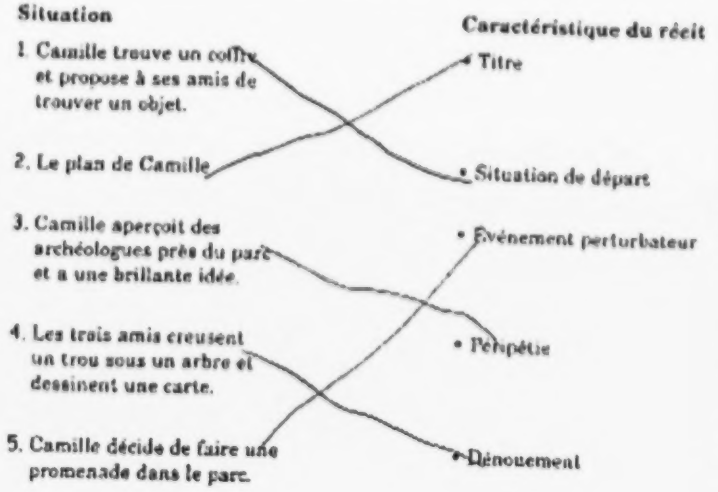


démontre une compréhension limitée du récit, en associant peu de situations à la caractéristique appropriée

Le plan de Camille	Question 8
Organisation des idées	Niveau 2

Le texte « Le plan de Camille » est un court récit.

Relie d'un trait les situations ci-dessous à chaque caractéristique du récit.

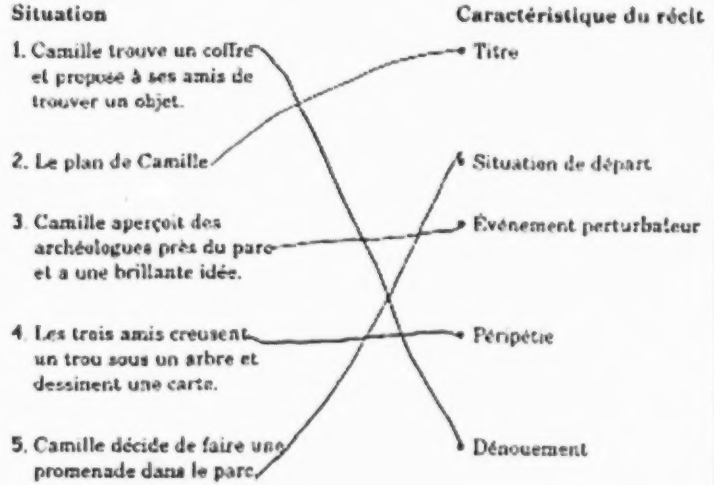


démontre une certaine compréhension du récit, en associant des situations aux caractéristiques simples

Le plan de Camille	**Question 8**
Organisation des idées	**Niveau 3**

Le texte « Le plan de Camille » est un court récit.

Relie d'un trait les situations ci-dessous à chaque caractéristique du récit.

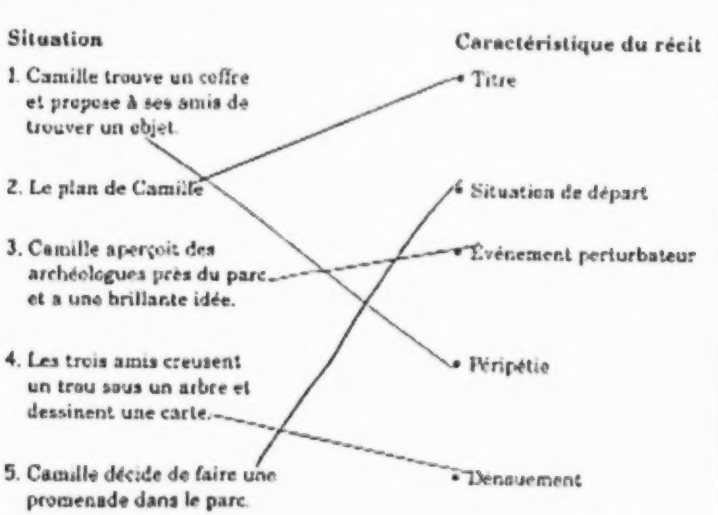


démontre une compréhension générale du récit, en associant la plupart des situations à la caractéristique appropriée

Le plan de Camille	**Question 8**
Organisation des idées	**Niveau 4**

Le texte « Le plan de Camille » est un court récit.

Relie d'un trait les situations ci-dessous à chaque caractéristique du récit.



démontre une compréhension complète du récit, en associant toutes les situations à la caractéristique appropriée

Et s'il ne lui manquait que la parole	Question 4
Communication	**Niveau 1**

4. Au début du texte, l'auteure affirme que le dauphin est un animal doté d'une intelligence supérieure.

Es-tu d'accord avec cette affirmation?

Oui ■ Non ☐

Explique ta réponse.

Il est in teligen il dit qu'il est un genie. Est il est une forme d'intelligence superieure a la normale.

démontre une habileté limitée à justifier son point de vue; donne des explications peu claires en faisant peu de références textuelles, lesquelles sont peu reliées à ses expériences personnelles

Et s'il ne lui manquait que la parole	Question 4
Communication	**Niveau 2**

4. Au début du texte, l'auteure affirme que le dauphin est un animal doté d'une intelligence supérieure.

Es-tu d'accord avec cette affirmation?

Oui ☑ Non ☐

Explique ta réponse.

J'ai répondu oui car le dauphin est un animal de très bonne intelligence. Il est facilement capable de communiquer avec les humains et autres dauphins. Alors moi j'ai dit qu'il était doté d'une intelligence supérieure.

démontre une certaine habileté à justifier son point de vue; donne des explications d'une certaine clarté en reliant quelques références textuelles simples à ses expériences personnelles

Et s'il ne lui manquait que la parole — **Question 4**

Communication — **Niveau 3**

4 Au début du texte, l'auteure affirme que le dauphin est un animal doté d'une intelligence supérieure.

Es-tu d'accord avec cette affirmation?

Oui ☑ Non ☐

Explique ta réponse.

Les delphin sont très intelligente c'est un mamifère qui peut communiquer avec les otre delphin. Il c'est comment de se protéger et comment de prendre soin de ce même. Leur cerveau pèse 1 700g 250 g plus que celui de l'être humain

démontre une habileté à justifier son point de vue; donne des explications claires et précises, en reliant des références textuelles appropriées à ses expériences personnelles

Et s'il ne lui manquait que la parole — **Question 4**

Communication — **Niveau 4**

4 Au début du texte, l'auteure affirme que le dauphin est un animal doté d'une intelligence supérieure.

Es-tu d'accord avec cette affirmation?

Oui ☑ Non ☐

Explique ta réponse.

Je crois que le dauphin est un animal avec une intelligence supérieure à beaucoup d'autre animaux car ils peuvent apprendre des ruses, [illegible] [illegible] personnes qui sont souvent [illegible] et ont des moyens de vie exceptionnel en plus je trouve très intelligent qu'une mère soit assistée par une sage-femme à la naissance de son petit.

démontre une habileté à justifier son point de vue; donne des explications claires et précises, en intégrant des références textuelles convaincantes à ses expériences personnelles

Et s'il ne lui manquait que la parole — **Organisation des idées**	**Question 8** — **Niveau 1**
8. a) Explique pourquoi l'auteure organise son texte à l'aide de sous-titres pour se que ait plus facile a comprendre pour des personnes plus jeunes. b) Choisis un sous-titre du texte. le torpille des mers c) Explique pourquoi l'auteure choisit ce sous titre. Parceque on ve dire le roux des mers
démontre une connaissance limitée des éléments d'organisation du texte en décrivant de façon peu claire l'utilité des sous-titres

Et s'il ne lui manquait que la parole — **Organisation des idées**	**Question 8** — **Niveau 2**
8 a) Explique pourquoi l'auteure organise son texte à l'aide de sous-titres. Parce que pour que vous peut savoir apropos quoi il parle sur les dauphins b) Choisis un sous-titre du texte. Le champion de la plongé c) Explique pourquoi l'auteure choisit ce sous-titre. Comment les dauphins peut plongé et qui est le champion de la plongé.
démontre une certaine connaissance des éléments d'organisation du texte en décrivant de façon simple l'utilité des sous-titres

Et s'il ne lui manquait que la parole — **Question 8**

Organisation des idées — **Niveau 3**

8 a) Explique pourquoi l'auteure organise son texte à l'aide de sous-titres

Il a des sous-titres pour nous donner une idée de se que l'on va parler. Il peut diviser son texte beaucoup plus facilement de cette façon.

b) Choisis un sous-titre du texte. Le champion de la plongée

c) Explique pourquoi l'auteure choisit ce sous-titre.

Il a choisi ce sous-titre car dans le texte qui suit il parle de quand le dauphin plonge et prend des respirations avant de remonter à la surface.

démontre une connaissance générale des éléments d'organisation du texte, en décrivant avec une certaine complexité l'utilité des sous-titres et fait un lien entre le sous-titre et le contenu général du texte

Et s'il ne lui manquait que la parole — **Question 8**

Organisation des idées — **Niveau 4**

8 a) Explique pourquoi l'auteure organise son texte à l'aide de sous-titres

L'auteure organise son texte avec des sous-titre pour faciliter le travail du lecteur. Si tu veut de l'information sur la respiration tu vas regarder pour un titre avec le sous-titre qui a affaire avec la respiration du dauphin. Ça le rend [illegible] plus intéressant.

b) Choisis un sous-titre du texte. "Le champion de la plongée"

c) Explique pourquoi l'auteure choisit ce sous-titre

Elle choisit ce sous-titre "Le champion de la plongée" car il fait avoir un système de respiration très développé pour pouvoir tenir son souffle pour rester une quinzaine de minutes sous l'eau. Et le dauphin est un des mammifères le plus habile à faire cela.

démontre une connaissance complète des éléments d'organisation du texte, en décrivant de façon complète l'utilité des sous-titres et fait un lien entre le sous-titre et le contenu spécifique du texte

Et s'il ne lui manquait que la parole	**Question 1**
Organisation des idées	**Niveau 1**

1. a) Survole le texte « Et s'il ne lui manquait que la parole... » aux pages 1 à 7. Nomme les indices qui t'aident à anticiper le sujet du texte.

les images peut te montrer le sujet du texte.

b) Explique comment ces indices t'aident à anticiper le sujet du texte.

les images peut t'aider parce que les images sait le plus important chose dans un texte.

démontre une connaissance limitée des éléments d'organisation, en anticipant de façon très simple le contenu du texte

Et s'il ne lui manquait que la parole	**Question 1**
Organisation des idées	**Niveau 2**

1. a) Survole le texte « Et s'il ne lui manquait que la parole... » aux pages 1 à 7. Nomme les indices qui t'aident à anticiper le sujet du texte.

Les indices sevan les images et les deux titre.

b) Explique comment ces indices t'aident à anticiper le sujet du texte.

acause l'image est un dauphin et les deux titre parle de les dauphin alors le sujet du texte sont le dauphins.

démontre une certaine connaissance des éléments d'organisation, en anticipant de façon simple le contenu du texte

Et s'il ne lui manquait que la parole	**Question 1**
Organisation des idées	**Niveau 3**

1 a) Survole le texte « Et s'il ne lui manquait que la parole ... » aux pages 1 à 7. Nomme les indices qui t'aident à anticiper le sujet du texte

Pour trouver les indices qui m'aident à anticiper le sujet du texte je regarde les images, les titres, les titres et les caractères gras et les titres.

b) Explique comment ces indices t'aident à anticiper le sujet du texte

Je regarde les images et je peut m'imaginer ce qui va se passer, le titre me dit de sujet global et les sous-titre m'explique de quoi ils parlerait dans les prochains paragraphes

démontre une compréhension générale des éléments d'organisation, en anticipant avec une certaine complexité le contenu du texte

Et s'il ne lui manquait que la parole	**Question 1**
Organisation des idées	**Niveau 4**

1 a) Survole le texte « Et s'il ne lui manquait que la parole ... » aux pages 1 à 7. Nomme les indices qui t'aident à anticiper le sujet du texte

- les photos des dauphins.
- les sous-titres
- les encadrements.

b) Explique comment ces indices t'aident à anticiper le sujet du texte

Je pence que les photos m'aide parce que automatiquement, je regarde toujours les photos et j'ai vu des dauphins. Les sous-titres m'aide aussi parce que si je les lit, je sais que le texte est vraiment des dauphins. Les encadrements m'aide autant que les sous-titres aussi je sais que si c'est encadré, c'est plus important.

démontre une compréhension complète des éléments d'organisation, en anticipant de façon complexe le contenu du texte

Tâche intégrée n° 1	**Question 5**
Mesure **Résolution de problèmes**	**Niveau 1**

5. Les billets du tirage se vendent 5 pour 1 $ ou 25 ¢ chacun.

Exemple : *Si un élève achète 6 billets, le coût sera de 1 $ pour les 5 premiers billets et de 25 ¢ pour le 6e billet. Le coût total sera de 1,25 $.*

- Calcule le coût pour chaque élève.

Élève	Nombre de billets achetés	Coût
Sylvie	5	1 $
Mario	3	35 ¢
Nicolas	7	30 ¢
Marlène	1	25
Renée-Claude	1	25 ¢

- Quelle est la somme d'argent recueillie?

Montre tous tes calculs : 1+35+30+25+25=94

On a recueilli 94

démontre une compréhension très limitée du problème de mesure en choisissant et en utilisant une stratégie inappropriée, qui mène à une solution imprécise, pour calculer la somme d'argent recueillie

Tâche intégrée n° 1	**Question 5**
Mesure **Résolution de problèmes**	**Niveau 2**

5. Les billets de tirage se vendent 5 pour 1 $ ou 25 ¢ chacun.

Exemple : *Si un élève achète 6 billets, le coût sera de 1 $ pour les 5 premiers billets et de 25 ¢ pour le 6e billet. Le coût total sera de 1,25 $.*

- Calcule le coût pour chaque élève.

Élève	Nombre de billets achetés	Coût
Sylvie	5	1,00 $
Mario	3	75 $
Nicolas	7	1,50 $
Marlène	1	1,30 $
Renée-Claude	1	25 $

- Quelle est la somme d'argent recueillie?

Montre tous tes calculs : 1,00+75+1,50+1,30+25=4,80

On a recueilli 4,80 $

démontre une compréhension limitée du problème de mesure en choisissant et en utilisant une stratégie plus ou moins appropriée, qui mène à une solution partiellement précise, pour calculer la somme d'argent recueillie

Tâche intégrée n° 1	Question 5
Mesure **Résolution de problèmes**	**Niveau 3**

5 Les billets de tirage se vendent 5 pour 1 $ ou 25 ¢ chacun

Exemple : *Si un élève achète 6 billets, le coût sera de 1 $ pour les 5 premiers billets et de 25 ¢ pour le 6e billet. Le coût total sera de 1,25 $*

- Calcule le coût pour chaque élève

Élève	Nombre de billets achetés	Coût $
Sylvie	5	1$
Marie	3	75 ¢
Nicolas	2	50 ¢
Mariève	7	1,75 $
Marie-Claude	1	25 ¢

- Quelle est la somme d'argent recueillie?

Montre tous tes calculs : 1$ + 75¢ + 50¢ + 1,75$ + 25¢ = 4,25$

On a recueilli 4,25 $.

démontre une compréhension générale du problème de mesure en choisissant et en utilisant une stratégie appropriée, qui mène à une solution généralement précise, pour calculer la somme d'argent recueillie

Tâche intégrée n° 1	Question 5
Mesure **Résolution de problèmes**	**Niveau 4**

5 Les billets de tirage se vendent 5 pour 1 $ ou 25 ¢ chacun

Exemple : *Si un élève achète 6 billets, le coût sera de 1 $ pour les 5 premiers billets et de 25 ¢ pour le 6e billet. Le coût total sera de 1,25 $*

- Calcule le coût pour chaque élève

Élève	Nombre de billets achetés	Coût $
Sylvie	5	1,00 $
Marie	3	0,75 $
Nicolas	2	0,50 $
Mariève	7	1,50 $
Marie-Claude	1	0,25 $

- Quelle est la somme d'argent recueillie?

Montre tous tes calculs

1,00$
+0,75$
0,50$
1,50$
0,25$
4,00$

On a recueilli 4,00 $.

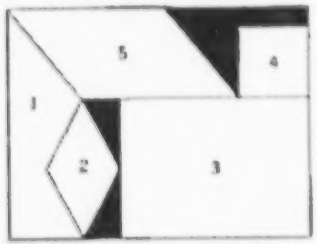
démontre une compréhension complète du problème de mesure en choisissant et en utilisant une stratégie des plus appropriées, qui mène à une solution précise, pour calculer la somme d'argent recueillie

Tâche intégrée n° 2	Question 5
Géométrie et sens de l'espace **Communication**	**Niveau 1**

L'entrepreneur

5. L'entrepreneur bâtit des maisons, des immeubles et des centres commerciaux à partir d'un plan.

Plan d'un centre commercial



- Nomme et décris les figures planes qui sont numérotées dans le plan

Nom de la figure plane	Description	
1 triangle	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 5
2 carré	Nombre de sommets : 6	Nombre de côtés : 4
3 rectangle	Nombre de sommets : 8	Nombre de côtés : 6
4 Cercle	Nombre de sommets : 0	Nombre de côtés : 0
5 pirami de	Nombre de sommets : 5	Nombre de côtés : 5

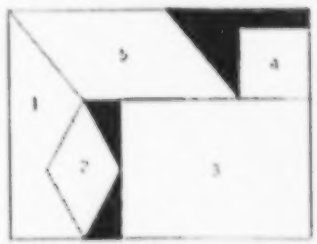
nomme et décrit les figures planes de façon peu claire ou imprécise en utilisant peu la terminologie et les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 2	Question 5
Géométrie et sens de l'espace **Communication**	**Niveau 2**

L'entrepreneur

5. L'entrepreneur bâtit des maisons, des immeubles et des centres commerciaux à partir d'un plan.

Plan d'un centre commercial



- Nomme et décris les figures planes qui sont numérotées dans le plan

Nom de la figure plane	Description	
1 octagone	Nombre de sommets : 5	Nombre de côtés : 5
2 losange	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4
3 carré	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4
4 carré	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4
5 losange	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4

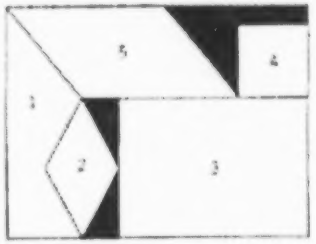
nomme et décrit les figures planes de façon partiellement claire et précise en utilisant parfois la terminologie et les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 2	**Question 5**
Géométrie et sens de l'espace **Communication**	**Niveau 3**

L'entrepreneur

5. L'entrepreneur bâtit des maisons, des immeubles et des centres commerciaux à partir d'un plan.

Plan d'un centre commercial



- Nomme et décris les figures planes qui sont numerotées dans le plan.

Nom de la figure plane	Description	
1 parallélogramme	Nombre de sommets : 5	Nombre de côtés : 5
2 losange	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4
3 rectangle	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4
4 carré	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4
5 quadrilatère	Nombre de sommets : 4	Nombre de côtés : 4

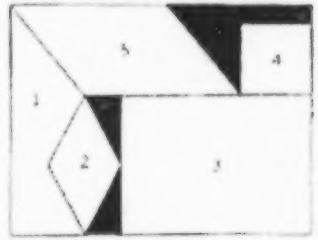
nomme et décrit les figures planes de façon généralement claire et précise en utilisant la terminologie et les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 2	**Question 5**
Géométrie et sens de l'espace **Communication**	**Niveau 4**

L'entrepreneur

5. L'entrepreneur bâtit des maisons, des immeubles et des centres commerciaux à partir d'un plan

Plan d'un centre commercial



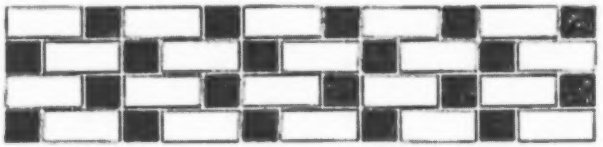
- Nomme et décris les figures planes qui sont numerotées dans le plan

Nom de la figure plane	Description	
1 polygonale	Nombre de sommets 5	Nombre de côtés 5
2 losange	Nombre de sommets 4	Nombre de côtés 4
3 rectangle	Nombre de sommets 4	Nombre de côtés 4
4 carré	Nombre de sommets 4	Nombre de côtés 4
5 parallélogramme	Nombre de sommets 4	Nombre de côtés 4

nomme et décrit les figures planes de façon claire et précise en utilisant la terminologie et les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 2	Question 7
Modélisation et algèbre **Communication**	**Niveau 1**

7. Pour monter des murs, l'entrepreneur place des briques selon des régularités.



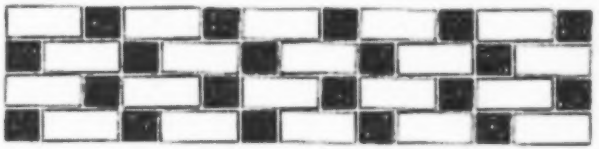
- Décris **toutes** les régularités que tu vois.

la régularité est un long morceau un petit morceau,

décrit les régularités des briques de façon peu claire ou imprécise en utilisant peu la terminologie mathématique appropriée

Tâche intégrée n° 2	Question 7
Modélisation et algèbre **Communication**	**Niveau 2**

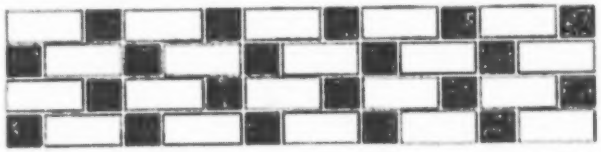
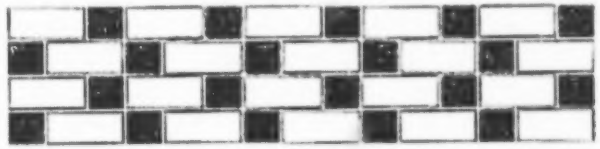
7. Pour monter des murs, l'entrepreneur place des briques selon des régularités.



- Décris **toutes** les régularités que tu vois.

Je voi une régularités un rectangle un carré, rectangle, carré rectangle, carré, rectangle, carré rectangle, carré, carré puis sa continue comme ca.

décrit les régularités des briques de façon partiellement claire et précise en utilisant parfois la terminologie mathématique appropriée

Tâche intégrée n° 2	Question 7	Tâche intégrée n° 2	Question 7
Modélisation et algèbre **Communication**	**Niveau 3**	**Modélisation et algèbre** **Communication**	**Niveau 4**
7 Pour monter des murs, l'entrepreneur place des briques selon des régularités  • Décris **toutes** les régularités que tu vois Toutes les régularités que je vois est : rectangle blanc, carré noir, carré noir, rectangle blanc, rectangle blanc, carré noir, carré noir rectangle blanc.		Pour monter des murs, l'entrepreneur place des briques selon des régularités  • Décris **toutes** les régularités que tu vois Un de les régularités est que sa vas blanc, gris, blanc gris etc. Une autre régularités est que sa vas retangle, carrée rectangle, carrée etc. Un autre est sa vas retangle blanc, carré gris, retangle blanc, carrée grise.	
décrit les régularités des briques de façon généralement claire et précise en utilisant la terminologie mathématique appropriée		décrit les régularités des briques de façon claire et précise en utilisant la terminologie mathématique appropriée	

Tâche intégrée n° 1	**Question 3**
Mesure **Communication**	**Niveau 1**

3. Caroline s'occupe de l'horaire des présentations. Chaque équipe a **15 minutes** pour présenter.

   - Remplis le tableau ci-dessous en écrivant l'heure sur chaque tiret.

Équipe	Heure des présentations	
1	Début	Heure 1:00
	Fin	3:07
2	Début	Heure 0:08
	Fin	9:02
3	Début	Heure 2:00
	Fin	3:02

écrit l'heure à la minute près de façon peu claire ou imprécise en utilisant peu les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 1	**Question 3**
Mesure **Communication**	**Niveau 2**

3. Caroline s'occupe de l'horaire des présentations. Chaque équipe a **15 minutes** pour présenter.

   - Remplis le tableau ci-dessous en écrivant l'heure sur chaque tiret.

Équipe	Heure des présentations	
1	Début	Heure 1h00
	Fin	2h15
2	Début	Heure 2h30
	Fin	2h45
3	Début	Heure 2h00
	Fin	2h15

écrit l'heure à la minute près de façon partiellement claire et précise en utilisant parfois les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 1	**Question 3**
Mesure **Communication**	**Niveau 3**

3 Caroline s'occupe de l'horaire des présentations. Chaque équipe a **15 minutes** pour présenter.

- Remplis le tableau ci-dessous en écrivant l'heure sur chaque tiret.

Équipe	Heure des présentations	
1	Début	Heure 1h12
	Fin	1h15
2	Début	Heure 1h30
	Fin	1h45
3	Début	Heure 2h00
	Fin	2h15

écrit l'heure à la minute près de façon généralement claire et précise en utilisant les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 1	**Question 3**
Mesure **Communication**	**Niveau 4**

3 Caroline s'occupe de l'horaire des présentations. Chaque équipe a **15 minutes** pour présenter.

- Remplis le tableau ci-dessous en écrivant l'heure sur chaque tiret.

Équipe	Heure des présentations	
1	Début	Heure 1h00
	Fin	1h15
2	Début	Heure 1h30
	Fin	1h45
3	Début	Heure 2h00
	Fin	2h15

écrit l'heure à la minute près de façon claire et précise en utilisant les symboles mathématiques appropriés

Tâche intégrée n° 1 — Question 4

Numération et sens du nombre
Acquisition des concepts — **Niveau 1**

Afin de prévoir le nombre de personnes qui assisteront à l'exposition, les élèves font un sondage auprès des classes de 1ʳᵉ année et de 5ᵉ année.

Voici les résultats.

Classe	Présence à l'exposition: Oui (assisteront)	Non (n'assisteront pas)
1ʳᵉ année (45 élèves)	32	13
5ᵉ année (55 élèves)	48	7

- Combien d'élèves ont participé au sondage? 100

Quel pourcentage des élèves assistera à l'exposition? 50%

Quelle fraction des élèves n'assistera pas à l'exposition? 16/30

- S'il y a 300 élèves dans l'école, combien d'élèves assisteront à l'exposition?

Montre tous tes calculs.

32
+48
80

80 élèves assisteront à l'exposition.

démontre une compréhension très limitée du concept de la relation entre le nombre d'élèves qui assisteront ou non à l'exposition et un pourcentage ou une fraction, en montrant des calculs partiels

Tâche intégrée n° 1 — Question 4

Numération et sens du nombre
Acquisition des concepts — **Niveau 2**

Afin de prévoir le nombre de personnes qui assisteront à l'exposition, les élèves font un sondage auprès des classes de 1ʳᵉ année et de 5ᵉ année.

Voici les résultats.

Classe	Présence à l'exposition: Oui (assisteront)	Non (n'assisteront pas)
1ʳᵉ année (45 élèves)	32	13
5ᵉ année (55 élèves)	48	7

32+48=8
13+7=20

- Combien d'élèves ont participé au sondage? 80

Quel pourcentage des élèves assistera à l'exposition? 80 %

Quelle fraction des élèves n'assistera pas à l'exposition? 20%

- S'il y a 300 élèves dans l'école, combien d'élèves assisteront à l'exposition?

Montre tous tes calculs.

80+20=100

300
−100
200

– 100 est assister
200 n'est pas assister

100 élèves assisteront à l'exposition.

démontre une compréhension limitée de la relation entre le nombre d'élèves qui assisteront ou non à l'exposition et un pourcentage ou une fraction, en montrant des calculs appropriés mais incomplets

Tâche intégrée n° 1	**Question 4**
Numération et sens du nombre **Acquisition des concepts**	**Niveau 3**

Afin de prévoir le nombre de personnes qui assisteront à l'exposition, les élèves font un sondage auprès des classes de 1re année et de 5e année.

Voici les résultats.

Classe	Présence à l'exposition	
	Oui (assisteront)	Non (n'assisteront pas)
1re année (45 élèves)	32	13
5e année (55 élèves)	48	7

- Combien d'élèves ont participé au sondage? 100 élèves

  Quel pourcentage des élèves assistera à l'exposition? 80 %

  Quelle fraction des élèves n'assistera pas à l'exposition? $\frac{20}{100}$

- S'il y a 300 élèves dans l'école, combien d'élèves assisteront à l'exposition?

Montre tous tes calculs.

300 élèves à l'école
20 % n'iront pas
280 iront

(P) 280 + 20 = 300

280 élèves assisteront à l'exposition.

démontre une compréhension générale du concept de la relation entre le nombre d'élèves qui assisteront ou non à l'exposition et un pourcentage ou une fraction, en montrant des calculs appropriés

Tâche intégrée n° 1	**Question 4**
Numération et sens du nombre **Acquisition des concepts**	**Niveau 4**

Afin de prévoir le nombre de personnes qui assisteront à l'exposition, les élèves font un sondage auprès des classes de 1re année et de 5e année.

Voici les résultats.

Classe	Présence à l'exposition	
	Oui (assisteront)	Non (n'assisteront pas)
1re année (45 élèves)	32	13
5e année (55 élèves)	48	7

- Combien d'élèves ont participé au sondage? 100

  Quel pourcentage des élèves assistera à l'exposition? 80%

  Quelle fraction des élèves n'assistera pas à l'exposition? $\frac{20}{100}$

- S'il y a 300 élèves dans l'école, combien d'élèves assisteront à l'exposition?

Montre tous tes calculs.

$\frac{80}{100}$ assisteront à l'exposition

$\frac{80}{100} \times \frac{3}{3} = \frac{240}{300}$

240 élèves assisteront à l'exposition.

démontre une compréhension complète du concept de la relation entre le nombre d'élèves qui assisteront ou non à l'exposition et un pourcentage ou une fraction, en montrant des calculs appropriés et complets

Tâche intégrée n° 1	**Question 5**
Modélisation et algèbre **Acquisition des concepts**	**Niveau 1**

Pendant l'exposition, du pin sera vendu entre 9 h et 16 h. Au début de la journée, l'école donne 10 $ pour la caisse. On prévoit vendre 30 bouteilles par heure au prix de 0,50 $ chacune.

- Complète le tableau en te servant de l'information ci-dessus.

Heure	1	2	3	4	5	6	7
Argent dans la caisse en dollars	25	40	55	165	168	171	174

- Quelle est la règle qui relie l'heure à l'argent dans la caisse?

Il avance par 3 chaque heure je crois.

démontre une compréhension très limitée du concept de régularité en complétant le tableau et en donnant une régularité inappropriée qui relie les montants d'argent dans la caisse

Tâche intégrée n° 1	**Question 5**
Modélisation et algèbre **Acquisition des concepts**	**Niveau 2**

Pendant l'exposition, du pin sera vendu entre 9 h et 16 h. Au début de la journée, l'école donne 10 $ pour la caisse. On prévoit vendre 30 bouteilles par heure au prix de 0,50 $ chacune.

- Complète le tableau en te servant de l'information ci-dessus.

Heure	1	2	3	4	5	6	7
Argent dans la caisse en dollars	25	40	55	70	85	100	115

- Quelle est la règle qui relie l'heure à l'argent dans la caisse?

Il y a 15 $ dans la caisse de plus dans la caisse

démontre une compréhension limitée du concept de régularité en complétant le tableau et en donnant la régularité qui relie les montants d'argent dans la caisse

Tâche intégrée n° 1	Question 5
Modélisation et algèbre **Acquisition des concepts**	**Niveau 3**

Pendant l'exposition, du jus sera vendu entre 9 h et 16 h. Au début de la journée, l'école donne 10 $ pour la caisse. On prévoit vendre 30 bouteilles par heure au prix de 0,50 $ chacune.

- Complète le tableau en te servant de l'information ci-dessus.

Heure	1	2	3	4	5	6	7
Argent dans la caisse en dollars	25	40	55	70	85	100	115

- Quelle est la règle qui relie l'heure à l'argent dans la caisse?

Argent dans la caisse = 2 x 15

démontre une compréhension générale du concept de régularité en complétant le tableau et en donnant une règle appropriée mais incomplète qui relie l'heure à l'argent dans la caisse

Tâche intégrée n° 1	Question 5
Modélisation et algèbre **Acquisition des concepts**	**Niveau 4**

Pendant l'exposition, du jus sera vendu entre 9 h et 16 h. Au début de la journée, l'école donne 10 $ pour la caisse. On prévoit vendre 30 bouteilles par heure au prix de 0,50 $ chacune.

- Complète le tableau en te servant de l'information ci-dessus.

Heure	1	2	3	4	5	6	7
Argent dans la caisse en dollars	25	40	55	70	85	100	115

- Quelle est la règle qui relie l'heure à l'argent dans la caisse?

La règle qui relie l'heure à l'argent dans la caisse
est 15 x 15 + 10.

démontre une compréhension complète du concept de régularité en complétant le tableau et en donnant une règle appropriée et complète qui relie l'heure à l'argent dans la caisse